Приложение

УТВЕРЖДЕНА
приказом ФГБОУ «МДЦ «Артек
от 20 февраля 2021 г. № 124

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к реализации
научно-методическим советом
ФГБОУ «МДЦ «Артек»
Протокол от 20 февраля 2021 г. № 1/21

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АРТЕК»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ И СЕТЕВОГО МОНИТОРИНГА МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ»

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ) ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» (106 ЧАСОВ)

Республика Крым, г. Ялта, пгт Гурзуф, 2021 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3

1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников 4
1.3 Цель программы 5
1.4 Планируемые результаты обучения 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10

2.1 Учебный план 10
2.2 Рабочие программы учебных модулей 14
Модуль 1. Государственная политика в сфере образования 14
Модуль 2. Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы 17
Модуль 3. Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников (РДШ) в практике воспитательной работы в общественной организации 19
Модуль 4. Теория и практика воспитательной работы с детьми и подростками 22
Модуль 5. Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания в общеобразовательной организации 25
Модуль 6. Основы «Артековской педагогики» 27

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 34

3.1 Промежуточная аттестация обучающихся 34
3.2 Итоговая аттестация обучающихся 34

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 35

4.1 Календарный учебный график 35
4.2 Материально-технические условия реализации программы 36
4.3 Кадровое обеспечение реализации программы 36
4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы 38

ПРИЛОЖЕНИЯ 44

Приложение 1. Фонд оценочных средств (ФОС) 44
1. Модели контролируемых компетенций: 44
2. Оценочные средства 44
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций. 45
Приложение 2. Материально-техническое обеспечение программы... 104

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» разработана на основе профессиональных стандартов:

– «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда России от 12.02.2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2020 № 58542);

– «Специалист по работе с молодежью» (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406).

Категория обучающихся по программе: педагогические, административные работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

Трудоемкость программы: 106 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий:

– при заочной форме обучающиеся вправе осваивать программу с собственной скоростью прохождения индивидуальных занятий, но не более 6 академических часов в день;

– при очной форме режим занятий для обучающихся устанавливается в рамках шестидневной недели. Учебная нагрузка обучающихся обязательными занятиями не должна превышать 36 часов в неделю, 6 часов в день.

Срок освоения программы: 1-2 месяца.

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся, разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями

Основные цели видов профессиональной деятельности – организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей и решение задач по реализации молодежной политики и взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

Трудовые функции:

Код	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»			
C	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6
D	Воспитательная работа с группой обучающихся	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6
Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»			

А	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Организация мероприятий в сфере молодежной политики	А/01.5

1.3 Цель программы

Цель программы — совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.4 Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют:

Трудовой функции – *организационно-педагогическое обеспечение проектирования и организации программ воспитания.*

Трудовым действиям – *организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся. Анализ результатов реализации программ воспитания.*

Необходимым умениям – *разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.*

Необходимым знаниям – *приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся. Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания.*

Трудовой функции – *организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.*

Трудовым действиям – *реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.*

Необходимым умениям – *применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.*

Необходимым знаниям – *приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации.*

Обобщенные трудовые функции Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Трудовые действия**
Код С Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и организации программ воспитания	**С/01.6**	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся. Анализ результатов реализации программ воспитания.
Код D	Организация социально и	**D/02.6**	Реализация мер по формированию микросреды

Воспитательная работа с группой обучающихся	личностно значимой деятельности группы обучающихся.		и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью» планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют:

Трудовой функции – *организация мероприятий в сфере молодежной политики.*

Трудовым действиям – *организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.*

Необходимым умениям – *разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Применять основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики.*

Необходимым знаниям – *нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики. Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики.*

Обобщенные трудовые функции Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Организация мероприятий в сфере молодежной политики	**А/01.5**	Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.

В результате обучения слушатели получат знания и сформируют умения, составляющие содержание совершенствуемых профессиональных компетенцией:

Знать/уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
Знать: – приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, государственных стратегиях и программах; – нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в образовательной организации и в сфере молодежной политики; – содержание и принципы, на которых базируется примерная программа воспитания, ее структуру, требования к разработке; – методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;	ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4

– способы организации взаимодействия институтов социализации и детских общественных объединений с целью поддержки детских социальных инициатив; – методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания; – основы организации коллективных творческих дел; – основы деятельности молодежных и детских общественных объединений.	
Уметь: – проектировать условия реализации программ воспитания на основе совместной социально и личностно-значимой деятельности детско-взрослого сообщества школы; – способствовать организации сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; – осуществлять контроль, анализ реализации программ воспитания; – осуществлять работу по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни, совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов				Формы аттестации, контроля	Примечание
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа		
ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ							
Модуль 1. Государственная политика в сфере образования							
1.	Понятие и принципы государственной политики в сфере образования	2	1	–	1	Решение кейсов	
2.	Нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в образовательной организации	3	1	–	2		
3.	Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление воспитательной деятельности в образовательной организации	2	1	–	1		
4.	Региональный компонент в воспитательной деятельности образовательной организации	2	1	–	1		
5.	Цифровые технологии в современном воспитательном процессе	4	1	2	1		
6.	Проверочная работа	1	–	1	–	Тестирование	
Итого:		**14**	**5**	**3**	**6**		

Модуль 2. Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы							
1.	Выявление предпосылок и ранняя профилактика негативных явлений в подростково-молодежной среде при организации воспитательной деятельности в образовательной организации	2	1	–	1	Решение кейсов	
2.	Защита детей и молодежи от информации, представляющей вред для их здоровья и развития	2	1	–	1		
3.	Профилактика сетевых угроз: особенности межведомственного взаимодействия	3	2	–	1		
4.	Проверочная работа	1	–	1	–	Тестирование	
Итого:		**8**	**4**	**1**	**3**		
Модуль 3. Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников (РДШ) в практике воспитательной работы в общественных организациях							
1.	Цели, задачи, стратегия развития РДШ	2	2	–	–	Решение кейсов	
2.	Воспитательные возможности проектов и мероприятий РДШ	4	3	–	1		
3.	Проектирование программ по воспитанию на основе мероприятий и проектов РДШ	5	–	4	1		
4.	Работа с активом РДШ в ОО	4	–	3	1		
5.	Проверочная работа	1	–	1	–	Тестирование	
Итого:		**16**	**5**	**8**	**3**		

Модуль 4. Теория и практика воспитательной работы с детьми и подростками							
1.	Воспитание как элемент социализации детей и подростков	3	1	–	2	Решение кейсов	
2.	Возрастные особенности детей и подростков и их психолого-педагогическая диагностика	4	1	1	2		
3.	Социально-психологические технологии групповой воспитательной работы с постоянными и временными детскими коллективами	4	1	1	2		
4.	Социально-психологические технологии работы с «трудными» детскими и подростковыми коллективами	4	1	1	2		
5.	Проверочная работа	1	–	1	–	Тестирование	
Итого:		**16**	**4**	**4**	**8**		
Модуль 5. Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания в общеобразовательной организации							
1.	Школьная программа воспитания: основы разработки	4	2	–	2	Решение кейсов	
2.	Школьная программа воспитания: основы реализации	8	4	4	–		
3.	Ключевые модули школьной программы воспитания	3	2	1	–		
4.	Проверочная работа	1	–	1	–	Тестирование	
Итого:		**16**	**8**	**6**	**2**		
Всего по заочному обучению:		**70**	**26**	**22**	**22**		

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ							
Модуль 6. Основы «Артековской педагогики»							
1.	Педагогика сотрудничества	4	2	2	–	Тестирование	
2.	Современные технологии воспитания	3	1	1	1		
3.	Основные подходы к организации воспитательного процесса	5	1	4	–		
4.	Создание воспитывающей здоровьесберегающей среды как средства развития потенциала ребенка	4	1	3	–		
5.	Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в разнообразных формах воспитательной работы	6	1	4	1		
6.	Общение как условие развития детского коллектива	5	1	4	–	Решение кейсов	
7.	«Воспитательный потенциал дополнительного образования	5	1	3	1		
8.	Методическая работа как основа развития современного образовательного учреждения. Схема анализа воспитательного мероприятия	3	1	2	–		
9.	Итоговая аттестация	1	–	1	–	Защита плана мероприятий воспитательной работы общеобразовательной организации	

Итого:	**36**	**9**	**24**	**3**		
Всего по программе:	**106**	**35**	**46**	**25**		

2.1.2. **При заочной форме обучения** теоретические занятия (лекции) проводятся для слушателей всей сессии - 2-3 учебных потока (учебный поток включает всех слушателей программы, проходящих обучения в один временной период).

Практические занятия проводятся одновременно для слушателей одной сессии или одного учебного потока. Практические занятия по Модулю 4. Проводятся по учебным группам (группа – не более 25 человек).

2.1.3. **При очной форме обучения** теоретические занятия (лекции) проводятся по группам (группа – не более 25 человек).

Практические занятия в виде мастер-классов по теме «Воспитательный потенциал дополнительного образования», практические занятия с прохождением комбинированного туристического маршрута по теме «Создание воспитывающей здоровьесберегающей среды как средства развития потенциала ребенка» организуются по подгруппам 10-15 человек.

При организации практических занятий с применением технологии сетевого образовательного модуля по теме «Основные подходы к организации воспитательного процесса» объединяются 2 группы (не более 50 человек).

Практические занятия в виде мастер-класса (киноклуба) по теме «Общение как условие развития детского коллектива» могут проводится по группам (группа – не более 25 человек) или при объединении 2 групп (не более 50 человек).

2.1.4. В период обучения по программе, а также перед итоговой аттестацией для слушателей организуются консультации.

2.2 Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования

№ темы	**Вид учебного занятия, учебных работ**	**Содержание**
Тема 1. Понятие и принципы государственной политики	Теория, самост. раб.	*Теория.* Государственная политика в сфере образования: ключевые понятия, уровни реализации, цели, задачи.

в сфере образования		Основополагающие нормативно-правовые документы, отражающие направления государственной политики в области образования. *Самостоятельная работа.* Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.).
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в образовательной организации	Теория, самост. раб.	*Теория.* Обзор законов и иных нормативных правовых документов Российской Федерации в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях. *Самостоятельная работа.* Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).
Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление воспитательной деятельности в образовательной организации	Теория, самост. раб.	*Теория.* Духовно-нравственное воспитание: сущностные характеристики, функции, структура, основные направления. Концептуальные основы духовно-нравственного воспитания. Его место в системе воспитательной деятельности образовательного учреждения. *Самостоятельная работа.* Модели организации духовно-нравственного воспитания, педагогический инструментарий.
Тема 4. Региональный компонент в воспитательной деятельности образовательной организации	Теория, самост. раб.	*Теория.* Региональный компонент как часть содержания предметов базисного учебного плана. Назначение регионального компонента в программе воспитания образовательного учреждения: защита и развитие системой воспитания региональных культурных традиций и национальных особенностей; учет социально-экономической ситуации; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение школьников системой знаний о регионе. *Самостоятельная работа.* Выстраивание воспитательного процесса на основе

		преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.
Тема 5. Цифровые технологии в современном воспитательном процессе	Теория, практика, самост. раб.	*Теория.* Виртуальная реальность в воспитательном процессе: риски и возможности. Принципы работы с электронными ресурсами в воспитательном процессе. *Практика.* Работа по созданию презентации с использованием онлайн-сервисов Canva, Prezi. *Самостоятельная работа.* Использование в воспитательной деятельности цифровых игровых технологий, социальных сетей, онлайн-сервисов.
Тема 6. Проверочная работа	Практика	*Практика.* Выполнение проверочной работы (тестирование).

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089). – Режим доступа: https://base.garant.ru/2540422/ (дата обращения 26.11.2020).

2. Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution (дата обращения 26.11.2020).

3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения 26.11.2020).

4. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1 (дата обращения 26.11.2020).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. – Режим доступа:

http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения 26.11.2020).

6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1 (дата обращения 26.11.2020).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: http://government.ru/docs/15965/ (дата обращения 26.11.2020).

8. Бочарников И.В. Информационное противодействие терроризму в современных условиях // Проблемы безопасности. – 2013. – №3. – С. 25-37.

9. Волков В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С. 10-37.

Модуль 2. Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 1. Выявление предпосылок и ранняя профилактика негативных явлений в подростково-молодежной среде при организации воспитательной деятельности в образовательной организации	Теория, самост.раб.	*Теория*. Девиантное поведение, сущность и причины. Противоправное (делинквентное) поведение: характерные черты личности подростка. Виды делинквентного поведения. Причины делинквентного поведения. Профилактика делинквентного поведения. Оценка рисков и потребностей молодежи. Факторы риска и успеха профилактической работы, уровни реализации (первичная, вторичная). *Самостоятельная работа.* Направления,

		формы и методы ранней профилактики негативных проявлений в подростково-молодежной среде. Место и роль воспитательной работы в профилактике негативных явлений в жизни обучающихся.
Тема 2. Защита детей и молодежи от информации, представляющей вред для их здоровья и развития	Теория, самост.раб.	*Теория.* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Медиаграмотность: как определить степень опасности информации? Источники информации: СМИ, Интернет, мессенджеры. Основы факт-чекинга. Вредоносный контент и цифровая зависимость: психологические травмы и медицинские последствия. *Самостоятельная работа.* Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». Лига безопасного интернета.
Тема 3. Профилактика сетевых угроз: особенности межведомственного взаимодействия	Теория, самост.раб.	*Теория.* Понятие сетевой угрозы и сетевой уязвимости. Виды сетевых угроз. Опасные группы и сообщества. Кибербуллинг: как противостоять сетевому насилию и дискриминации. Направления профилактики угроз интернет-активности подростков. Кибербезопасность и цифровая грамотность. Основные группы угроз безопасности. Основы защиты персональных данных и роль личности в обеспечении безопасного сетевого пространства. Алгоритм действий при угрозе безопасности персональных данных. Понятие неразглашения (конфиденциальности) информации. Механизмы распространения интернет-рисков. Порядок межведомственного взаимодействия правоохранительных органов и учреждений системы профилактики в обеспечении безопасности сетевого пространства на территории региона. *Самостоятельная работа.* Технологии профилактики сетевых угроз. Понятие кибербезопасность.
Тема 4. Проверочная работа	Практика	*Практика.* Выполнение проверочной работы (тестирование).

Литература:

1. Володенков С.В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления: навстречу цифровому обществу. / С.В. Володенков — М.: Проспект, 2021. — 416 с.

2. Диогенес Ю. Кибербезопасность. Стратегии атак и обороны. / Ю. Диогенес, Э. Озкайя. — М.: ДМК Пресс, 2020. — 326 с.

3. Коллинз М. Защита сетей. Подход на основе анализа данных. / М. Коллинз — М.: ДМК Пресс, 2020. — 308 с.

4. Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. — СПб.: Питер, 2020. — 1008 с.

5. Таненбаум Э. Компьютерные сети. / Э. Таненбаум, Д. Уэзеролл. — СПб.: Питер, 2019. — 960 с.

Модуль 3. Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников (РДШ) в практике воспитательной работы в общественной организации

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 1. Цели, задачи, стратегия развития РДШ	Теория	*Теория.* Историко-культурные предпосылки создания «Российского движения школьников» (РДШ). Устав Движения. Стратегия развития Движения.
Тема 2. Воспитательные возможности проектов и мероприятий РДШ	Теория, самост. раб.	*Теория.* Характеристика направлений и проектов РДШ. Личностное развитие: содержание проектов и мероприятий. Гражданская активность: содержание проектов и мероприятий. Военно-патриотическое направление: содержание проектов и мероприятий. Информационно-медийное направление: содержание проектов и мероприятий. Мотивация обучающихся к включению в реализацию проектов и мероприятий РДШ. Ожидаемые результаты. *Самостоятельная работа.* Отбор видов и

		форм воспитательной деятельности в реализации проектов с учетом достижения воспитательных результатов различных уровней.
Тема 3. Проектирование программ по воспитанию на основе мероприятий и проектов РДШ	Практика, самост. раб.	*Практика.* Место конкретного мероприятия и проекта РДШ в программах воспитательной работы образовательной организации, рабочих программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отбор мероприятий в соответствии с особенностями организации воспитательного процесса в ОО, контингентом обучающихся, образовательными потребностями участников образовательных отношений. *Самостоятельная работа.* Мероприятия и проекты РДШ как дидактический материал учебных занятий.
Тема 4. Работа с активом РДШ в ОО	Практика, самост. раб.	*Практика.* Создание первичной организации РДШ в образовательной организации. Нормативное и методическое обеспечение деятельности РДШ в ОО. Карта социально-значимых дел детских общественных организаций по реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников. *Самостоятельная работа.* Организация работы актива РДШ с обучающимися.
Тема 5. Проверочная работа	Практика	*Практика.* Оценка уровня сформированности компетенций по реализации содержания деятельности РДШ в воспитательную систему ОО (тестирование).

Литература:

1. Басюк В.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под. ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, директора Российского детско-юношеского центра, кандидата педагогических наук. — М.: Изд-во…, 2018. — 209 с.

2. Белорыбкина Е.А. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев,

Н.Н. Долина, Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г, Родионов, М.В. Телушкин, И.И. Фришман /– М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.

3. Богданова Е.В. Сценарные «лайфхаки» для педагогов-организаторов и вожатых РДШ: учебно-методическое пособие / Е.В. Богданова, Е.А. Леванова, А.В. Преображенская, А.А. Толкачев. – М.: РУДН, 2019. – 39 с.

4. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие: самост.учеб.электрон.изд. / Т.Н. Владимирова, А.В. Мажура, И.А. Михеев, Н.С. Курганкина, Д.Е. Покровский, А.М. Шестов, А.А. Толкачев, Е.Р. Авдеенко; под общ.ред. А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». — Электрон.дан. — М.: «НОК», 2018. — 66 с.

5. Гаврилина Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие: самост. учеб. электрон. изд. / Ю.А. Гаврилина, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.М. Шестов, А.К. Баженова, Т.Ю. Коренюгина, Е.В. Ревина; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 76 с.

6. Ермакеева С.А. Модели организации региональных ресурсных центров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: учебно-методическое пособие / С.А. Ермакеева, А.Н. Черемисин, Н.Е. Поляничко [и др.]. – М.: РУДН, 2019. – 42 с.

7. Ларина Е.Ю. РДШ: профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Ларина, А.В. Преображенская, А.А. Толкачев, Е.А. Леванова. – М.: РУДН, 2019. – 44 с.

8. Леванова Е.А. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие / Е.А. Леванова, И.А. Лопатина, С.Н. Морозюк,

Т.Н. Сахарова, С.Ю. Попова-Смолик, Т.В. Пушкарева, Е.Г. Уманская, А.А. Толкачев; под ред. Е.А. Левановой; Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников». — М.: «НОК», 2018. – 44 с.

9. Преображенская А.В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности: учебно-методическое пособие / А.В. Преображенская, Е.А. Леванова, Л.Ю. Бондарева, О.С. Пашук, Е.В. Сухушина, А.А. Толкачев. – М.: РУДН, 2019. – 44 с.

10. Пушкарева Т.В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью: учебно-методическое пособие / Т.В. Пушкарева, Л.Ю. Бондарева, А.В. Преображенская, Е.В. Майнагашева. – М.: РУДН, 2019. – 42 с.

11. Ревин И.А. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие: самост. учеб. электрон. изд. / И.А. Ревин, Д.Е. Покровский, А.М. Шестов, А.А. Толкачев, Е.С. Носиков, Е.В. Ревина, В.Г. Савенко, И.В. Червоная; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». — Электрон. дан. — М.: «НОК», 2018. — 61 с.

12. Червоная И.В. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие: самост. учеб. электрон. изд. / И.В. Червоная, Д.Е. Покровский, Г.Н. Савельев, В.Г. Савенко, И.А. Ревин, Е.В. Ревина; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 58 с.

Модуль 4. Теория и практика воспитательной работы с детьми и подростками

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 1. Воспитание как	Теория,	*Теория.* Психологический контекст

элемент социализации детей и подростков	самост.раб.	понятия воспитания. Воспитание как элемент социализации личности. Социализация личности: понятие, закономерности, механизмы. Проблема нормы социального развития. Основные этапы социализации личности. *Самостоятельная работа.* Нормативное и девиантное в социальном развитии личности. Десоциализация и ресоциализация личности: понятие, закономерности, условия.
Тема 2. Возрастные особенности детей и подростков и их психолого-педагогическая диагностика	Теория, практика, самост.раб.	*Теория.* Возрастные особенности младших школьников. Возрастные особенности младших подростков. Возрастные особенности старшего подросткового возраста. Особенности группового взаимодействия детей и подростков в зависимости от возрастных особенностей. Клинико-психологические особенности развития детей и подростков. Детские и подростковые субкультуры. *Практика.* Диагностика личностных и социально-психологических особенностей детей и подростков. *Самостоятельная работа.* Психолого-педагогические технологии содействия детям и подросткам в осознанном выборе траекторий собственного социального развития.
Тема 3. Социально-психологические технологии групповой воспитательной работы с постоянными и временными детскими коллективами	Теория, практика, самост.раб.	*Теория.* Временные и постоянные детские и подростковые группы как разновидность малой группы: специфика структуры и динамики. Групповые ожидания. Групповое влияние. Групповые эффекты в постоянных и временных детских коллективах. Роль коллектива в воспитании детей и подростков. Психологическая защищенность учащегося в детском и подростковом коллективе. Социально-психологические особенности временных детских и подростковых коллективов. Основные технологии работы с группой. *Практика.* Социально-психологические приемы, способствующие развитию сплоченности группы. Приемы, создающие

		условия для формирования навыков конструктивного общения. Приемы, способствующие нормализации групповой структуры. *Самостоятельная работа.* Технологии преодоления коммуникативных барьеров. Технологии создания команды.
Тема 4. Социально-психологические технологии работы с «трудными» детскими и подростковыми коллективами	Теория, практика, самост.раб.	*Теория.* Определение понятия «трудная группа». Критерии «трудности» детских и подростковых групп, типология «трудных» групп. Принципы и методы социально-психологической диагностики «трудных» детских и подростковых групп. Задачи работы с различными видами «трудных» детских и подростковых групп. Буллинг в детских и подростковых коллективах, технологии его профилактики и преодоления. Конфликты в подростковых коллективах. *Практика.* «Мишени» работы с «трудными» группами различного типа. Система задач, решаемых в процессе оказания социально-психологической помощи или сопровождения «трудной» группы. Методические средства для работы с «трудными» группами. *Самостоятельная работа.* Технологии разрешения конфликтов.
Тема 5. Проверочная работа	Практика	*Практика.* Выполнение практических заданий, тестов, контрольных материалов.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник /Г. М. Андреева. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 363 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68756. - ЭБС издательства «Лань» (дата обращения 26.11.2020).

2. Битянова М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие / М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 576 с.

3. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Отв. ред. Панфилова А.П. Изд.

Юрайт, Санкт-Петербург, 2016, 487 с. ISBN: 978-5-534-03402-8 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077 (дата обращения 26.11.2020).

4. Психология развития и возрастная психология. 2-е изд. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – Отв. ред. Головей Л.А. Санкт-Петербург, Юрайт, 2016, 413 с. ISBN: 978-5-9916-9633-3 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB (дата обращения 26.11.2020).

Модуль 5. Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания в общеобразовательной организации

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 1. Школьная программа воспитания: основы разработки	Теория, самост.раб.	*Теория.* Назначение и особенности примерной программы воспитания, ее основные разделы. Примерная программа воспитания как конструктор рабочих программ воспитания. Структура и содержание рабочих программ воспитания. *Самостоятельная работа*. Разработка проекта рабочей программы воспитания образовательной организации (школы).
Тема 2. Школьная программа воспитания: основы реализации	Теория, практика.	*Теория*. Условия эффективной воспитательной работы педагога. Организация совместной воспитывающей деятельности детей и взрослых. Сплочение детско-взрослых общностей на основе уважительных и доверительных взаимоотношений. Организация воспитывающей коммуникации между взрослыми и детьми. Поддержка мотивации педагогов. *Практика*. Моделирование педагогических ситуаций, обмен опытом «Реализация условий эффективного воспитания».

Тема 3. Ключевые модули школьной программы воспитания	Теория, практика.	*Теория.* Ключевые общешкольные дела: сущность и способы организации. Классное руководство: функции, особенности, современная специфика. Работа с родителями. *Практика*. Деловые игры, моделирование педагогических ситуаций.
Тема 4. Проверочная работа.	Практика	*Практика.* Анализ разработанных проектов программ воспитания. Тестирование.

Литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

2. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой и П. В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.

3. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. – М.: Педагогическое общество России, 2018.

4. Селиванова Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018, № 2, С. 45 - 52. DOI: 10.26907/esd13.2.07(ВАК, Scopus).

5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография/ П. В. Степанов. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 128 с.

6. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8. – С. 72–81.

7. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4. Т.1. – С. 67-76.

8. Степанов П. В., Парфенова И. С., Степанова И. В. Школьный класс: от организации и общности к коллективу // Образовательное пространство в информационную эпоху: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. – М., 2017. – С. 574–579.

Модуль 6. Основы «Артековской педагогики»

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 1. Педагогика сотрудничества	Теория, практика	*Теория.* Понятие и сущность педагогики сотрудничества. Уклад жизни детско-взрослого коллектива. *Практика.* Прогрессивные идеи воспитания в условиях реализации программ тематических смен в детских лагерях «Артека». Проект «Книга «Артека».
Тема 2. Современные технологии воспитания	Теория, практика, самост.раб.	*Теория.* Технология сетевого образовательного модуля (СОМ) с использованием экскурсионных объектов города-героя Севастополя. Структура СОМ. Содержание и основные виды деятельности. Основные этапы реализации СОМ. Оценивание результатов СОМ. *Практика.* Разработка технологической карты для проведения занятия в формате СОМ. *Самостоятельная работа.* Проектирование и разработка СОМ.
Тема 3. Основные подходы к организации воспитательного процесса	Теория, практика	*Теория.* Основные подходы к организации воспитательного процесса. Основания для классификации. Сущность различных подходов. Виды воспитывающей деятельности. Игровая инструментовка воспитывающей деятельности. *Практика.* Игровая инструментовка воспитывающей деятельности на примере организации артековских конкурсов, квестов, спортивных и интеллектуальных соревнований.

Тема 4. Создание воспитывающей и здоровьесберегающей среды как средства развития потенциала ребенка	Теория, практика	*Теория.* Понятие воспитывающей среды. Основные подходы к ее определению. *Практика.* Круг социокультурных отношений, определяющих содержание воспитания на примере организации общеартековских общественно-значимых мероприятий.
Тема 5. Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в разнообразных формах воспитательной работы	Теория, практика, самост.раб.	*Теория.* Сущность коллективно-творческой деятельности. КТД по И.П. Иванову. Виды КТД: Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: Традиционные и творческие формы КТД. Коллективно-творческое дело как средство воспитания. *Практика.* Специфика, методика подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в классе, школе. Моделирование КТД: формы, этапы. Рефлексия. *Самостоятельная работа.* Уровень малой группы, временных творческих коллективов и всего детско-взрослого коллектива в содержании воспитательной деятельности.
Тема 6. Общение как условие развития детского коллектива	Теория, практика	*Теория.* Основные характеристики общения, функции, виды. Формы коллективной рефлексивной деятельности на примере проведения работы психологической службы «Артека». *Практика.* Специальные приёмы создания благоприятного психологического комфорта в процессе воспитания.
Тема 7. Воспитательный потенциал дополнительного образования	Теория, практика, самост.раб.	*Теория.* Дополнительное образование детей как фактор развития личности ребенка. Принципы и направления организации дополнительного образования. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Роль дополнительного образования в решении проблем профильного обучения учащихся. *Практика.* Подготовка и проведение массовых дел («Город мастеров», театрализованные представления,

		перформансы, соревнования между профильными отрядами и др.). *Самостоятельная работа.* Педагогическая поддержка воспитывающей среды дополнительного образования. Особенности личности педагога дополнительного образования.
Тема 8. Методическая работа как основа развития современного образовательного учреждения. Схема анализа воспитательного мероприятия	Теория, практика	*Теория.* Организация методического сопровождения воспитательного процесса в образовательном учреждении. Виды методической продукции. Оценка качества методического сопровождения воспитательного процесса. *Практика.* Анализ воспитательного мероприятия. Цели и задачи воспитательного мероприятия. Форма и место проведения. Содержание и методика проведения. Педагогическая ценность проводимого мероприятия. Решение кейсов.
Тема 9. Итоговая аттестация	Практика	*Практика.* Защита плана мероприятий воспитательной работы общеобразовательной организации.

Литература:

1. Баранова Е.К. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — М.: Риор, 2018. — 400 с.

2. Безрукова В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. — Рн/Д: Феникс, 2016. 383 с.

3. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. – 2016. – №1 (28). – С. 31-45.

4. Беляева Н.В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В.Я. Стоюнина: [к 190-летнему юбилею В.Я. Стоюнина] / Н.В. Беляева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 1 (35). — С. 34-41.

5. Великая литература. Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки (набор из 12 картинок), 2-е издание. — М.: Сфера, 2016. — 148 с.

6. Гайдаенко Е.А. Классные часы и коллективно-творческие дела. Идеи, конкурсы, праздники. ФГОС / Е.А. Гайдаенко. — М.: Учитель, 2016. — 322 с.

7. Герасимов Г.А. Цифровые технологии для совершенствования образовательного процесса и воспитательной работы в дополнительном образовании / Г.А. Герасимов. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 122-124. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7755/ (дата обращения: 25.11.2020).

8. Героева Л.М. Театр, где играют дети как педагогический феномен воспитательного процесса. / Л.М. Героева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 ноября 2015 г) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (6). — С. 270-275.

9. Григорьева О.А. Школьная театральная педагогика. Учебное пособие / Григорьева Ольга Александровна. — М.: Лань, 2015. — 724 с.

10. Губина А.В. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере / А.В. Губина, А.С. Федоров, Р.С. Лебедев. — Москва, 2020. – Режим доступа: https://mbouddt.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/07/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%

BA%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8B.pdf (дата обращения 14.12.2020).

11. Детские подвижные игры народов СССР. — М.: Просвещение, 2015. — 240 с.

12. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: Юнити, 2015. — 239 с.

13. Зайцева Н.В. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий: учебно-методическое пособие / Н.В. Зайцева, Е.Е. Кошеливская. — Магадан, 2017. – Режим доступа: https://www.svgu.ru/sveden/files/000659.pdf (дата обращения 14.12.2020).

14. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя / И.П. Иванов. — М.: Просвещение, 1990. — 143, [1] с.

15. Информационно-методический журнал «АРТЕК - СО-БЫТИЕ» – Режим доступа: https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/ (дата обращения 26.11.2020).

16. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] / О.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405–407.

17. Коллективно-творческие интересы в классе. — Минск: Красико-Принт, 2015. — 176 с.

18. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. — М.: Инфра-М, 2018. — 752 с.

19. Кузнецова А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества / А.В. Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов. — М.: Русайнс, 2017. — 64 с.

20. Ляшенко М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы / М.И. Ляшенко. — М.: Русайнс, 2017. — 96 с.

21. Методические рекомендации по организации и проведению юношеских и юниорских первенств России, спартакиад и других детско-юношеских всероссийских официальных спортивных мероприятий. — Москва, 2019. – Режим доступа: https://minsport.gov.ru/2019/doc/Met-rek-po-org-i-proved-mer.pdf (дата обращения 14.12.2020).

22. Наливайко Н.В. Образовательная политика и ценностные ориентиры отечественного образования //Вестник НГУ. Серия философия, 2012 г. – Том 10. – Выпуск 3. – С. 168-173.

23. Омельченко С.О., Петришина Н.Н., Омельченко А.В. Ядовитые растения Крыма — Симферополь: 2020. — 96 с.

24. Организация и подготовка соревнований // Студопедия: [сайт]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/12_77026_organizatsiya-i-podgotovka-sorevnovaniy.html (дата обращения 14.12.2020).

25. Партыка Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум, 2018. - 88 с.

26. Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография / [Л.М. Героева и др.]; под ред. К.В. Абрамовой, Е.А. Омельченко. — Часть 2, Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015 — 160 с.

27. Приваловский А.Н. Ориентирование на местности. Атлас / А.Н. Приваловский, М.В. Юрьева — М.: 2019. — 48 с.

28. Ретюнских Л.Т. Философия игры. — М.: Едиториал УРСС, 2019. — 256 с.

29. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания / Н.А. Савотина // Педагогика. — 2016. — № 6. — С. 3-16.

30. Система тематических дней // Студопедия: [сайт]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/6_119716_sistema-tematicheskih-dney.html (дата обращения 14.12.2020).

31. Стреблецов Е.А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование. / Е.А. Стреблецов, Ю.С. Воронов, В.В. Севастьянов — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с.

32. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — М.: Форум, 2018. — 256 с.

33. Шаталов А.А. Концептуальные идеи Л.Н. Толстого и И.А. Бунина о духовно-нравственном и патриотическом воспитании / А. А. Шаталов // Воспитание школьников. – 2016. — № 3. — С. 70-76.

34. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 – 60.

35. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И. Ю. Шустова. – М.: «Сентябрь», 2016. – 192 с.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Промежуточная аттестация обучающихся

Проводится по окончании освоения рабочей программы учебного модуля. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом программы.

Оценочные средства промежуточной аттестации (контрольные вопросы, тестовые задания, кейсы) представлены в Приложении 1.

3.2 Итоговая аттестация обучающихся

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы и выполнения проверочных работ промежуточной аттестации, направленных на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Форма итоговой аттестации – защита плана мероприятий воспитательной работы в общеобразовательной организации (школе).

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя следующие этапы:

– разработка плана мероприятий воспитательной работы в общеобразовательной организации;

– подготовка презентации плана мероприятий воспитательной работы в общеобразовательной организации;

– защита плана мероприятий воспитательной работы в общеобразовательной организации.

При подготовке к итоговой аттестации для обучающихся организуются групповые консультации.

Обучающиеся, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» и успешно прошедшие

итоговую аттестацию, получают документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Календарный учебный график

Обучение организуется в период февраль-август 2021 года. Для каждой группы обучающихся предусмотрена 1 (одна) учебная сессия

№ сессии	Заочная форма обучения с применением ДОТ			Очная форма обучения		
	Компоненты учебного плана	Дата начала	Дата завершения	Компоненты учебного плана	Дата начала	Дата завершения
1 сессия	Модули 1-5	25 февраля	14 марта	Модуль 6 Итоговая аттестация	23 марта	29 марта
2 сессия		3 марта	14 марта	Модуль 6 Итоговая аттестация	1 апреля	7 апреля
3 сессия	Модули 1-5	22 марта	2 апреля	Модуль 6 Итоговая аттестация	13 апреля	19 апреля
4 сессия		22 марта	2 апреля	Модуль 6 Итоговая аттестация	23 апреля	29 апреля
5 сессия	Модули 1-5	19 апреля	30 апреля	Модуль 6 Итоговая аттестация	17 мая	23 мая
6 сессия		19 апреля	30 апреля	Модуль 6 Итоговая аттестация	26 мая	1 июня
7 сессия	Модули 1-5	17 мая	28 мая	Модуль 6 Итоговая аттестация	7 июня	13 июня
8 сессия		17 мая	28 мая	Модуль 6 Итоговая аттестация	16 июня	22 июня
9 сессия	Модули 1-5	7 июня	18 июня	Модуль 6 Итоговая аттестация	25 июня	1 июля
10 сессия		7 июня	18 июня	Модуль 6 Итоговая аттестация	12 июля	18 июля

11 сессия	Модули 1-5	28 июня	9 июля	Модуль 6 Итоговая аттестация	22 июля	28 июля
12 сессия		28 июня	9 июля	Модуль 6 Итоговая аттестация	31 июля	6 августа
13 сессия	Модули 1-5	19 июля	30 июля	Модуль 6 Итоговая аттестация	9 августа	15 августа
14 сессия		19 июля	30 июля	Модуль 6 Итоговая аттестация	20 августа	26 августа

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Сведения о материально-технических условиях реализации программы представлены в Приложении 2.

4.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Объем учебной нагрузки (педагогической работы) педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников устанавливается ее объем по выполнению учебной (преподавательской) работы во взаимодействии с обучающимися по видам

учебной деятельности, установленным образовательной программой (учебными планами, формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Нормы времени учебной нагрузки педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительной профессиональной программы

№	Виды работ	Норма времени в часах	Примечания
	Учебная работа		
1	Проведение занятий лекционного типа при очной форме обучения	1 час за 1 академический час занятий	Группа обучающихся не более 25 человек
2	Проведение интерактивных занятий лекционного типа при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий	1 час за 1 академический час занятий	Занятия организуются по потокам – до 180 человек или по группам – до 25 человек
3	Проведение практических групповых занятий (семинары, тренинги, деловые игры, мастер-классы, решение ситуационных задач и т. д.) при очной форме обучения	1 час за 1 академический час занятий	Группа обучающихся не более 25 человек
4	Проведение практических групповых занятий (семинары, тренинги, деловые игры, мастер-классы, решение ситуационных задач и т. д.) при заочной форме обучения с применением ДОТ	1 час за 1 академический час занятий	Занятия организуются по потокам (сессиям) – до 180 человек или по группам – до 25 человек
5	Проведение интерактивных зачетных процедур (проверочных работ) при заочной форме обучения, с применением дистанционных образовательных технологий	0,25 часов на 1 слушателя (до 6 часов на группу)	Группа обучающихся не более 25 человек
6	Проведение групповых консультаций при очной форме обучения	До 2 часов н 1 группу	Группа обучающихся не более 25 человек
7	Участие в работе аттестационной комиссии при процедуре итоговой аттестации	До 12 часов на председателя аттестационной комиссии, до 7,6 часов на секретаря, до 8 часов на 1 члена комиссии на 1 поток (сессию)	Поток – не более 180 человек

4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

2. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой и П. В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.

3. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. – М.: Педагогическое общество России, 2018.

4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018, №3, С. 21-25.

5. Селиванова Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018, № 2, С. 45 - 52. DOI: 10.26907/esd13.2.07(ВАК, Scopus).

6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография/ П. В. Степанов. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 128 с.

7. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И. Ю. Шустова. – М.: «Сентябрь», 2016. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. – 2016. – №1 (28). – С. 31-45.

2. Бочарников И.В. Информационное противодействие терроризму в современных условиях // Проблемы безопасности. – 2013. – №3. – С. 25-37.

3. Волков, В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С. 10-37.

4. Герасимов Г.А. Цифровые технологии для совершенствования образовательного процесса и воспитательной работы в дополнительном образовании / Г.А. Герасимов. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 122-124. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7755/ (дата обращения: 25.11.2020).

5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – С. 154.

6. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] / О.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405–407.

7. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8. – С. 72–81.

8. Наливайко Н.В. Образовательная политика и ценностные ориентиры отечественного образования //Вестник НГУ. Серия философия, 2012 г. – Том 10. – Выпуск 3. – С. 168-173.

9. Ничишина Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики. / под общ ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – С. 248.

10. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – С. 351.

11. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4. Т.1. – С. 67-76.

12. Степанов П. В., Парфенова И. С., Степанова И. В. Школьный класс: от организации и общности к коллективу // Образовательное пространство в информационную эпоху: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. – М., 2017. – С. 574–579.

13. Сундиев И.Ю. Теория и практика информационного противодействия экстремистской и террористической деятельности. – ВНИИ, 2014. – 431 с.

14. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 – 60.

15. Целеполагание воспитательной работы в школе. Методическое пособие / Под ред. Степанова Е.Н. – М., 2002. – С. 128.

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089). – Режим доступа: https://base.garant.ru/2540422/ (дата обращения 26.11.2020).

2. Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution (дата обращения 26.11.2020).

3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения 26.11.2020).

4. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. – Режим

доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1 (дата обращения 26.11.2020).

5. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/8212 (дата обращения 26.11.2020).

6. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019 (дата обращения 26.11.2020).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения 26.11.2020).

8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1 (дата обращения 26.11.2020).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: http://government.ru/docs/15965/ (дата обращения 26.11.2020).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – Режим доступа:

11. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=194110 (дата обращения 26.11.2020).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=194110 (дата обращения 26.11.2020).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/ (дата обращения 26.11.2020).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/ (дата обращения 26.11.2020).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617 (дата обращения 26.11.2020).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ФГБНУ «ИСРО РАО», раздел «Научная деятельность» //Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой – Режим доступа http://www.instrao.ru/index.php/nauchnayadeyatelnost/nauchnyeshkoly/elektronnayabiblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy (дата обращения: 26.11.2020г.).

2. Сайт ФГБОУ МДЦ «Артек» // Режим доступа https://artek.org/ (дата обращения: 26.11.2020г.).

3. Сайт Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» // Режим доступа https://rdsh.education/ (дата обращения: 26.11.2020г.).

Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств (ФОС)

1. Модели контролируемых компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

– приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, государственных стратегиях и программах;

– нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в образовательной организации и в сфере молодежной политики;

– содержание и принципы, на которой базируется примерная программа воспитания, ее структуру, требования к разработке;

– методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;

– способы организации взаимодействия институтов социализации и детских общественных объединений с целью поддержки детских социальных инициатив;

– методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;

– основы организации коллективных творческих дел;

– основы деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Уметь:

– проектировать условия реализации программ воспитания на основе совместной социально и личностно-значимой деятельности детско-взрослого сообщества школы;

– способствовать организации сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;

– осуществлять контроль, анализ реализации программ воспитания;

– осуществлять работу по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

2. Оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Входной контроль	Письменный или устный опрос направлен на выявление пробелов в	Вопросы входного контроля

		знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний.	
2	Кейс-метод	Метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путем решения реальных или смоделированных проблемных ситуаций в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.	Фонд заданий-кейсов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Защита проекта	Средство проверки, предназначенное для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.	Требования к защите проекта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях обучающихся и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются обучающимся в устной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. В чем заключаются приоритеты, цели и основные направления государственной политики в сфере образования?

*Основные тенденции государственной политики в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Понятие «*национальный воспитательный идеал». *Задачи национально-регионального компонента в образовании и воспитании. Возможности информационных технологий в образовании и воспитании.*

2. Какие подходы к решению проблем профилактики негативных проявлений среди подростков и молодежи являются актуальными в современных условиях?

Основные негативные явления в подростково-молодежной среде. Факторы, содействующие развитию негативных явлений. Формы профилактики негативных явлений. Методы работы для создания психологически безопасной среды. Понятие «информационная безопасность». Типичные массовые интернет-угрозы. Основные направления межведомственного взаимодействия по профилактике сетевых угроз.

3. В чем заключаются пути интеграции РДШ в воспитательную среду образовательной организации?

Место РДШ в воспитательной системе образовательной организации. Направления РДШ, деятельность в рамках направлений РДШ. Принципы формирования первичного отделения РДШ. Структура первичного отделения РДШ. Алгоритм работы.

4. Какова специфика воспитательной работы с детьми подросткового возраста?

Соотношение понятий «воспитание» и «социализация», вычленение общего и различного в этих процессах. Методы воспитания, их классификация. Характеристика подросткового возраста, младших и старших школьников. Общие понятия о «трудных детях». Современные социально-психологические технологии в работе с детьми.

5. Чем отличается программа воспитания от других программ воспитательной направленности?

Особенности примерной программы воспитания. Назначение примерной программы. Примерный алгоритм разработки школьной программы воспитания.

6. В чем заключаются базовые идеи артековской педагогики?

Характеристика педагогики сотрудничества. Педагогическая наука и практика воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Содержание понятий «воспитательное пространство», «коллектив», «деятельность», «творчество», «игра». Стратегия, тактика и технология коллективно-творческой деятельности (КТД). Методика организации и проведения КТД. Организация общения с детьми разных возрастных групп. Особенности конфликтов во временном детском коллективе. Эффективные традиционные и новые формы методической работы в образовательном учреждении. Особенности реализации программ дополнительного образования в «Артеке».

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования

Критерии оценки кейсов

Параметр оценивания	Балл*
Соответствие решения сформулированным в кейсе заданию и вопросам	0-2
Применимость решения на практике	0-2
Глубина проработки проблемы	0-5
Оригинальность подхода	0-5

*8-14 — зачтено

0-7 — не зачтено

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр оценивания	Балл**
Обучающийся ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Обучающийся ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Обучающийся ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Обучающийся ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

**12-20 — зачтено

0-11 — не зачтено

Кейсы к теме 1. Понятие и принципы государственной политики в сфере образования

Кейс 1.

Ситуация	Получив от директора Вашей образовательной организации задание дополнить информацию на официальном сайте школы, Вы разместили там информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта, а также фотографии учителей и детей после проведения школьного мероприятия. Вскоре после этого один из учителей обратился к директору с требованием привлечь Вас за это к ответственности.

Задание и вопросы	Является ли нарушением размещение на сайте школы подобной информации?

Кейс 2.

При разработке Рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации на какие нормативные документы Вы будете опираться? Ранжируйте и прокомментируйте эти документы в порядке уменьшения значимости.

Кейс к теме 2. Нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в образовательной организации

Направлен на:	– умение грамотно выстраивать содержание воспитательного процесса исходя из реальных запросов обучающихся
Ситуация	За последние годы среди учащихся старших классов вновь возрос интерес к участию в политических событиях, в том числе несанкционированных, которые регулярно проходят по стране. Они приходят на митинги, участвуют в распространении информации, создают сообщества. Очевидно, что здесь воедино сходятся противоречия: возрастной ситуации развития, социальных контрастов и требований, предъявляемых образовательной организацией. Как реагировать на это с профессиональной педагогической позиции? В свое время в романе Ф.М. Достоевского «Бесы» драматизм протестных настроений был показан в полной мере. *«Чтобы сделать правду правдоподобнее, нужно непременно подмешать к ней лжи»*, где истина, а где обман часто в таких ситуациях сложно определить, особенно если ты подросток.
Задание и вопросы	1. Можно ли на уровне образовательной организации регулировать эти вопросы, если да, то какими нормативными документами? 2. Продолжите ситуацию позицией вышестоящих органов об отчетности и ответственности классных руководителей за участие в протестном движении их учеников. Дайте правовую оценку требований вышестоящих органов. Реализация каких позиций, в каких нормативных документах помогут избежать данной ситуации и стоит ли ее избегать? 3. Предложите варианты конструктивного сотрудничества с учащимися в контексте обновления содержания воспитательного процесса образовательной организации. На какие базовые национальные ценности российского общества оно должно быть ориентировано в первую очередь.

Кейс к теме 3. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление воспитательной деятельности в образовательной организации

Ситуация	К Вам обратилась молодая коллега за советом, как поступить в следующей ситуации: она стала свидетелем нецензурной брани своего ученика в стенах школы. Педагогический работник просит дать совет: оставить инцидент без внимания, или принять к ученику меры дисциплинарной ответственности?
Задание и вопросы	Как Вы посоветуете поступить коллеге в данной ситуации? Может ли ученик быть привлечён к дисциплинарной ответственности? Какие основания для этого есть?

Кейсы к теме 4. Региональный компонент в воспитательной деятельности образовательной организации

Кейс 1.

Ситуация	Группа родителей первоклассников обратилась к администрации школы с требованием вести все дисциплины для их детей на национальном языке, назначив для этого одного из родителей, имеющего педагогическое образование, классным руководителем. Администрация школы в обоих случаях отказала.
Задание и вопросы	Чем руководствовались обе стороны? Кто из них прав?

Кейс 2.

Ситуация	Завод, шефствующий над школой – градообразующее предприятие с давней историей, гордость области. На школьном концерте, посвящённом шефам, старшеклассники вместо поздравлений посвятили своё выступление большим экологическим проблемам области, связанным с заводом. После концерта директор школы объявил выговор учителям, помогавшим готовить выступление.
Задание и вопросы	Как должны были построить своё выступление ученики? Какими должны быть в подобном случае позиции учителей, администрации?

Кейс к теме 5. Цифровые технологии в современном воспитательном процессе

Учащийся 2-го класса сообщает учителю, что хочет завести аккаунт в Инстаграм. Что, на Ваш взгляд, должен сделать учитель?

Тест к теме 6. Проверочная работа

Типы вопросов:

1. Вопросы, в которых можно выбрать один вариант ответа (множественный выбор; radio-кнопка):

– простой выбор — один ответ из 3-4;

– простой выбор из множества — один ответ из 5-7.

2. Вопросы, в которых можно выбрать несколько вариантов ответа, но правильным может быть, как один, так и несколько вариантов ответа (альтернативный выбор, checkbox). Ответ за тест засчитывается только если все ответы даны правильно:

– сложный выбор — двух и более правильных ответов из 3-4;

– сложный выбор из множества — двух и более правильных ответов из 5-6.

3. Установить соответствие. Респонденту нужно провести линии соответствия на компьютере или перетащить блоки и установить друг с другом и т.п. Включить варианты соответствия между:

– понятиями и определениями;

– списком понятий и их характеристиками;

– определить последовательность.

Вопросы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал:

а) в Программе воспитания и социализации обучающихся;

б) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

в) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

г) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

3. Какое определение термина «воспитание» дается в ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»:

а) воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

б) воспитание — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

в) процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни;

г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» содержание и сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются:

а) родителями обучающихся;

б) определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

в) муниципальным органом образования.

5. Родители (законные представители) обучающихся имеют право принимать участие в управлении образовательной организацией. Форма такого участия определяется:

а) региональным законодательством;

б) федеральным законом;

в) учредителем образовательной организации;

г) уставом образовательной организации.

6. Информационная безопасность детей это:

а) состояние гражданского общества, способствующее воспрепятствованию негативного воздействия на детей через информацию;

б) состояние защищенности прав детей на получении информации;

в) обеспечение охраны жизни и здоровья детей;

г) состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

7. Принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, утверждающий гуманистический характер образования, раскрывается в тексте в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как:

а) система мер направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучающихся;

б) обусловленная нравственными нормами и ценностным система установки личности на социальные объекты, которая реализуется в общении и деятельности;

в) приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности свободного развития личности воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

г) обеспечение прав педагогических работников обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участии и управлении образовательными организациями.

8. Кому, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принадлежит преимущественное право перед всеми другими лицами в воспитании детей:

а) родителям (законным представителям) обучающихся;

б) педагогам общеобразовательных организаций;

в) детским общественным объединениям;

г) общественности.

9. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает (множественный выбор):

а) создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;

б) информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

в) содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

г) воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

д) обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

е) обучение детей навыкам использования сети «Интернет»;

ё) расширение кругозора детей, обучение поиска информации.

10. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

а) развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

б) формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

в) развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

г) расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

д) содействия формированию у детей знаний, умений и навыков;

е) оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

ё) взаимодействию с родителями обучающихся.

Ключ к тесту:

1 — а, 2 — б, 3 — а, 4 — б, 5 — г, 6 — г, 7 — в, 8 — а, 9 — а, б, в, г, д, 10 — а, б, в, г, е.

Обучающийся, получивший 60% от максимального балла за 1-ый модуль, считается аттестованным.

Модуль 2. Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы

Критерии оценки кейсов

Параметр оценивания	Балл*
Соответствие решения сформулированным в кейсе заданию и вопросам	0-2
Применимость решения на практике	0-2
Глубина проработки проблемы	0-5
Оригинальность подхода	0-5

*8-14 — зачтено

0-7 — не зачтено

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр оценивания	Балл**
Обучающийся ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Обучающийся ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Обучающийся ответил на 60-69 % вопросов	10-12

Обучающийся ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

**12-20 — зачтено

0-11 — не зачтено

Кейс к теме 1. Выявление предпосылок и ранняя профилактика негативных явлений в подростково-молодежной среде при организации воспитательной деятельности в образовательной организации

Напишите ответы на следующие вопросы, максимально раскрыв свою точку зрения:

1. На уроке ученики отказываются сидеть за одной партой со своим одноклассником. Является ли эта ситуация проявлениям агрессии? И почему?

2. На уроке ученик систематически уклоняется от участия в общих дискуссиях. Может ли эта ситуация быть связанной с проявлением агрессии по отношению к нему со стороны одноклассников? И почему?

3. Вы заметили, что ученик на каждой перемене сидит один и с ним демонстративно не общаются одноклассники. Почему эта ситуация является проявлением косвенной (психологической) агрессии?

4. Вы увидели, что ученики небрежно относятся к личным вещам одноклассника (трогают без его согласия, бросают и т.д.). Как поступить в подобной ситуации?

5. В последнее время ученик на уроках находится в состоянии эмоционального напряжения. А одноклассники позволяют по отношению к нему грубые выпады, оскорбления и насмешки. Почему эта ситуация является критической?

6. Ученик стал часто пропускать уроки, но при этом никто из одноклассников не знает причину его отсутствия и говорят: «А зачем он нам?», «Без него лучше» и т.п. Почему такая ситуация является проявлением агрессии?

7. Назовите признаки одиночества ученика в классе?

8. Вы заметили, что на уроках физкультуры ученики отказывается принимать одноклассника в командные игры. При этом такое отношение приносит ему эмоциональное напряжение. Что делать в подобной ситуации проявления агрессии?

9. Вам стало известно, что ученик подвергается буллингу в классе. Что надо делать в такой ситуации?

10. Почему наблюдение за межличностными отношениями учеников является эффективным методом профилактики агрессии?

11. Почему конкурентная среда в классе может стать причиной буллинга?

12. Почему классному руководителю нежелательно перекладывать свои обязанности родительскому комитету?

13. Почему в подростковом возрасте обостряется проблема агрессивного поведения?

14. Что можно сделать для развития взаимопонимания и сотрудничества в детском сообществе?

15. Какие правила поведения смогут предупредить проявления агрессии в классе и общем чате?

Кейс к теме 2. Защита детей и молодежи от информации, представляющей вред для их здоровья и развития

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие бывают виды возможных угроз личной информационной безопасности подростка по источнику возникновения?

2. Назовите не менее 3 моделей возможных угроз личной информационной безопасности подростка по характеру действия в физическом пространстве.

3. Назовите не менее 3 моделей возможных угроз личной информационной безопасности подростка по характеру действия в виртуальном пространстве.

4. Перечислите примеры простых правил, снижающих риск реализации угроз личной информационной безопасности подростка (не менее 2).

Ключ к кейсу:

1 — физическое пространство, виртуальное пространство, 2 — непреднамеренные: ошибочные действия, пренебрежение правилами эксплуатации, пропажа (утеря устройства), отказ основного и (или) периферийного оборудования, заражение вирусом через внешние устройства; преднамеренные: кража мобильного устройства/ПК, нарушение физических соединений ПК злоумышленником, намеренное внесение злоумышленником вирусов или вредоносных программ в основное устройство через физическое соединение, 3 — непреднамеренные: нежелательный контент, пренебрежение необходимыми средствами защиты, выкладывание в сеть критических личных данных; преднамеренные: отсутствие знаний правовых и этических норм, низкие морально-волевые качества личности подростка, результат шантажа/угроз/внушаемости на противоправные действия со стороны сверстников, 4 — применять новые версии операционных систем; следить за обновлением всех программ; использовать антивирусные программы надежных производителей; не допускать к ПК посторонних лиц; не открывать подозрительные ссылки на письма и файлы.

Кейс к теме 3. Профилактика сетевых угроз: особенности межведомственного взаимодействия

Задание № 1

Как выявлять агрессию у обучающихся 7-9 классов на уроках и перемене? Напишите основные маркеры первичного состояния, сообщающие о том, что:

а) ребенок проявляет агрессию;

б) в отношении ребенка проявляют агрессию.

Задание № 2

Какие профилактические мероприятия на устранение агрессии в образовательном процессе, в том числе со стороны педагогического состава, можно проводить в стенах школы?

Задание № 3

Разработайте «линейку счастья подростка» (11-16 лет). Какими параметрами измерять, что профилактические мероприятия, проводимые в школе и за ее пределами, дали положительный эффект.

Задание № 4

Произведите анализ указанных профилей пользователей социальной сети «ВКонтакте»:

– наличие маркеров, указывающих на вовлеченность профилей в деструктивные направления;

– деструктивное направление (при наличии маркеров);

– рекомендации по работе с несовершеннолетними, которым принадлежат данные профили (в онлайн и офлайн-среде).

Ключ к кейсу:

Задание 1 — считается выполненным, в случае выделения более 5-7 маркеров.

Задание 2 — считается выполненным, в случае написания более 2 предложений по теме.

Задание 3 — считается выполненным, т.к. любой вариант ответа правильный и требует апробации.

Задание 4 — считается выполненным, в случае перечисления маркеров, указывающих на вовлеченность профилей в деструктивные направления (от 2 штук), правильное определение деструктивного направления, описание действий по работе с несовершеннолетними, вовлеченными в деструктивный контент (не менее 3 предложений).

Тест к теме 4. Проверочная работа

Выберите один ответ:

1. Не каждое девиантное поведение является противоправным, но каждое противоправное поведения является девиантным:

а) да;

б) нет.

2. Существенной характеристикой любого девиантного поведения является деструктивность.

а) да;

б) нет.

3. Ранняя профилактика девиантного поведения направлена только на группу риска и не является универсальной для всех.

а) да;

б) нет.

4. Девиантное поведение в образовательных организациях рассматривается только в пределах медицинской нормы.

а) да;

б) нет.

5. «Девиант» — это неприемлемый ярлык или научное понятие?

а) ярлык;

б) научное понятие.

6. Девиантное поведение — устойчивое поведение, которое проявляется систематически.

а) да;

б) нет.

7. За совершенное правонарушение в виртуальном пространстве придется отвечать по действующему законодательству.

а) да;

б) нет.

8. Анонимный кибербуллинг через взлом личного аккаунта и публикация от имени жертвы нежелательного (в том числе, и противоправного) контента.

а) фрейпинг;

б) аутинг.

9. Разглашение личной информации: переписки, фотографий, в том числе и похищенной информации, угрозы распространения ой конфиденциальной информации

а) диссинг;

б) аутинг.

10. Распространение порочащих слухов, недостоверной информации, фальсификации переписки, распространение «фотожабы» в целях дискредитации.

а) диссинг;

б) фрейпинг.

11. Харассмент – целенаправленные домогательства, нарушающие половую неприкосновенность ребёнка.

а) да;

б) нет.

12. Социальная изоляция или бойкот – исключение из чатов, бесед, как школьных, так и неформальных групп – это проявление кибербуллинга.

а) да;

б) нет.

13. Правоохранительные органы не занимаются проявлениями кибербуллинга в школе.

а) да, занимаются;

б) нет, только школа.

14. Родителям и педагогам необходимо разбираться в различных видах кибербуллинга, чтобы рассказать ребёнку о реальных рисках и угрозах.

а) надо разбираться, потому что осведомленность помогает выстроить защиту ребёнка;

б) нет смысла вникать, потому что не различаются степень угрозы и опасности.

15. В ситуации кибербуллинга всегда есть позиция «жертва» и «преследователь».

а) да;

б) нет.

16. Социальная изоляция или бойкот – исключение из чатов, бесед, как школьных, так и неформальных групп – это проявление кибербуллинга.

а) да;

б) нет.

17. Профилактика кибербуллинга – это часть воспитательной работы школы.

а) да;

б) нет.

18. Поведение ребёнка в общем школьном чате является зоной ответственности родителей по воспитанию детей?

а) да, потому что за любое поведение ребёнка отвечают законные представители;

б) нет, это зона ответственности только школы, потому что чат школьный.

19. Если ребёнок пришёл в школу в состоянии алкогольного опьянения, то его обязательнее надо выставить за территорию школы?

а) да, потому что он нарушает правила и нормы поведения;

б) нет, нельзя выпускать из школы и надо вызвать родителей.

20. Если в школе происходит драка, то надо обязательно ставить в известность правоохранительные органы?

а) да;

б) нет, если нет угрозы жизни и здоровью.

21. Может ли школа тестировать ребёнка на употребление наркотиков без согласия родителей?

а) да, потому что надо выявлять группу риска;

б) нет, потому что запрещено законом.

Ключ к тесту:

1 — а, 2 — а, 3 — б, 4 — а, 5 — а, 6 — а, 7 — а, 8 — а, 9 — б, 10 — а, 11 — а, 12 — а, 13 — а, 14 — а, 15 — а, 16 — а, 17 — а, 18 — а, 19 — б, 20 — б, 21 — б.

Обучающийся, получивший 60% от максимального балла за 2-ой модуль, считается аттестованным.

Модуль 3. Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников (РДШ) в практике воспитательной работы в общественных организациях

Критерии оценки кейсов

Параметр оценивания	Балл*
Соответствие решения сформулированным в кейсе заданию и вопросам	0-2
Применимость решения на практике	0-2
Глубина проработки проблемы	0-5
Оригинальность подхода	0-5

*8-14 — зачтено

0-7 — не зачтено

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр оценивания	Балл**
Обучающийся ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Обучающийся ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Обучающийся ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Обучающийся ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

**12-20 — зачтено

0-11 — не зачтено

Кейс к теме 1. Цели, задачи, стратегия развития РДШ

Для реализации цели, заложенной в стратегии развития РДШ по созданию единого ценностного воспитательного пространства, на уровне образовательной организации, какие действия необходимо предпринять…

Кейс к теме 2. Воспитательные возможности проектов и мероприятий РДШ

Подготовьте конспект групповой консультации для педагогов «Проекты РДШ и их воспитательный потенциал», проанализировать в таблице:

Методы стимулирования	Характеристика метода	Оценка его эффективности	Корректировка

мотивации и активизации педагогов, используемых в работе			

Кейсы к теме 3. Проектирование программ по воспитанию на основе мероприятий и проектов РДШ

Кейс 1.

Разработайте конспект мероприятия (занятия) воспитательной направленности на основе содержания проектов РДШ, проведите его анализ:

Виды воспитывающей деятельности	Методы и приемы воспитания	Приемы стимулирования эмоциональной сферы обучающихся	Оценка эффективности методов и приемов	Корректировка

Кейс 2.

Рекомендуйте мероприятия в ОО по подготовке и реализации проектов РДШ:

Название проекта РДШ	Направление воспитательной работы	Дни единых событий	Мероприятия на уровне ОО

Кейс к теме 4. Работа с активом РДШ в ОО

Каков порядок Ваших действий по созданию первичного отделения РДШ в образовательной организации:

Принять решение о создании первичного отделения РДШ	
Зарегистрировать первичное отделение на сайте	
Провести учредительное собрание в ОО	
Направить письмо о согласовании создания первичного отделения РДШ в ОО в региональное отделение	
Направить протокол учредительного собрания в региональное отделение РДШ	

Тест к теме 5. Проверочная работа

Краткое описание инструментария:

Типы вопросов:

1. Вопросы, в которых можно выбрать один вариант ответа (множественный выбор; radio-кнопка):

– простой выбор — один ответ из 3-4;

– простой выбор из множества — один ответ из 5-7.

2. Вопросы, в которых можно выбрать несколько вариантов ответа, но правильным может быть, как один, так и несколько вариантов ответа (альтернативный выбор, checkbox). Ответ за тест засчитывается только если все ответы даны правильно:

– сложный выбор — двух и более правильных ответов из 3-4;

– сложный выбор из множества — двух и более правильных ответов из 5-6.

3. Установить соответствие. Респонденту нужно провести линии соответствия на компьютере или перетащить блоки и установить друг с другом и т.п. Включить варианты соответствия между:

– понятиями и определениями;

– списком понятий и их характеристиками;

– определить последовательность.

Вопросы:

1. **Какова цель, заложенная в Стратегии?**

а) создать единое ценностное воспитательное пространство для школьников России как составную часть воспитательной системы страны;

б) создать единое воспитательное пространство для школьников России как составную часть воспитательной системы страны;

в) создать ценностное воспитательное пространство для школьников России;

г) создать единое ценностное воспитательное пространство для школьников России как аналог воспитательной системы страны;

д) создать единое ценностное воспитательное пространство для школьников России.

2. **Отметьте задачи, заложенные в Стратегии РДШ:**

а) создать условия для личностного роста и формирования гражданского самосознания членов РДШ;

б) повысить эффективность воспитательной деятельности образовательных организаций (основного общего, дополнительного образования) и сопровождения социализации детей и молодежи;

в) создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;

г) укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности;

д) сформировать единое ценностное воспитательное пространство для школьников России как аналог воспитательной системы страны;

е) сформировать единое содержание работы по достижению поставленных целей Стратегии.

3. **Какие направления входят в Стратегию развития РДШ?**

а) РДШ как содержательно-смысловая часть воспитательной системы России;

б) РДШ как форма социализации школьников страны;

в) РДШ как система подготовки кадров: «Корпоративный университет РДШ»;

г) РДШ как информационно-практический инструмент развития патриотизма в российском обществе;

д) РДШ как основа построения системы личностного развития школьников;

е) РДШ как основа военно-патриотического воспитания школьников;

ж) РДШ как основа формирования гражданской активности школьников;

з) РДШ как основа формирования информационно-медийных компетенций школьников.

4. Кто может стать инициатором создания первичного отделения РДШ в образовательной организации?

а) школьники;

б) педагоги вместе со школьниками;

в) обучающиеся, педагоги, родители, общественность;

г) органы управления образованием.

5. На что направлено содержание Российского движения школьников?

а) на воспитание высоконравственных, социально-успешных граждан;

б) на саморазвитие, самоопределение обучающихся;

в) на развитие предметных результатов образования;

г) на формирование личностных и метапредметных результатов образования.

6. В каких программах работы педагогов могут использоваться мероприятия РДШ?

а) рабочих программах воспитания образовательной организации;

б) рабочих программах по предмету;

в) рабочих программах внеурочной деятельности, программах воспитательной работы класса, дополнительных общеразвивающих программах;

г) программах дополнительного профессионального образования.

7. Соотнесите направления деятельности РДШ и виды воспитывающей деятельности:

Виды воспитывающей деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическая деятельность, информационно-медийное направление.

Направления РДШ	**Виды воспитывающей деятельности**
Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность	
Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Трудовая деятельность Игровая деятельность	
Проблемно-ценностное общение Военно-патриотическая деятельность Туристско-краеведческая деятельность Физкультурно-спортивная деятельность Игровая деятельность	
Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Игровая деятельность	

Художественное творчество	

8. Какие проекты РДШ соответствуют различным направлениям внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Проекты РДШ
Спортивно-оздоровительное	Объясните нормально;
Общеинтеллектуальное	Творческая мастерская РДШ
Социальное	Веселые старты
Общекультурное	Академия гражданина
Духовно-нравственное	Лига решений

9. Соотнесите название проектов РДШ с его содержанием

Название проекта	Основное содержание проекта
Всероссийский проект «Классные встречи»	В данном проекте реализуется комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.
Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ»	Целью этого проекта является сформирование у обучающихся ценностных ориентиров через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности
Всероссийский проект «Лига решений»	Целью данного проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Целью проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

10. Соотнесите способы достижения и уровни результатов воспитательной работы:

Уровни результатов воспитательной работы	Способы достижения уровня
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта
Получение школьником опыта самостоятельного социального действия	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Ключ к тесту:
1 — а, 2 — а, б, в, г, 3 — а, б, в, г, 4 — а, б, в, 5 — а, б, г, 6 — а, в.
Ответы на установление соответствия в представленных блоках:
Задание 7:

Направления РДШ	**Виды воспитывающей деятельности**
Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность	Личностное развитие
Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Трудовая деятельность Игровая деятельность	Гражданская активность
Проблемно-ценностное общение Военно-патриотическая деятельность Туристско-краеведческая деятельность Физкультурно-спортивная деятельность Игровая деятельность	Военно-патриотическое
Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Игровая деятельность Художественное творчество	Информационно-медийное направление

Задание 8:

Направления внеурочной деятельности	**Проекты РДШ**
А. Спортивно-оздоровительное	Б. Объясните нормально;
Б. Общеинтеллектуальное	Г. Творческая мастерская РДШ
В. Социальное	А. Веселые старты
Г. Общекультурное	Д. Академия гражданина
Д. Духовно-нравственное	В. Лига решений

Задание 9:

Название проекта	**Основное содержание проекта**
А. Всероссийский проект «Классные встречи»	Б. В данном проекте реализуется комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.
Б. Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ».	А. Целью этого проекта является сформирование у обучающихся ценностных ориентиров через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами,

	общественными деятелями и известными личностями современности
В. Всероссийский проект «Лига решений».	Г. Целью данного проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.
Г. Всероссийский проект «Я познаю Россию».	В. Целью проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Задание 10:

Уровни результатов воспитательной работы	**Способы достижения уровня**
1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	3. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
2. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта
3. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия	2. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Обучающийся, получивший 60% от максимального балла за 3-ий модуль, считается аттестованным.

Модуль 4. Теория и практика воспитательной работы с детьми и подростками

Критерии оценки кейсов

Параметр оценивания	**Балл***
Соответствие решения сформулированным в кейсе заданию и вопросам	0-2
Применимость решения на практике	0-2
Глубина проработки проблемы	0-5
Оригинальность подхода	0-5

*8-14 — зачтено

0-7 — не зачтено

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр оценивания	Балл**
Обучающийся ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Обучающийся ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Обучающийся ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Обучающийся ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

**12-20 — зачтено

0-11 — не зачтено

Кейс к теме 1. Воспитание как элемент социализации детей и подростков.

Основной фрагмент:

Катя – ученица 5 класса. Очень тихая, спокойная девочка. Учится хорошо. У Кати преимущественно отличные отметки по письменным заданиям и хорошие за устные ответы. Катя достаточно старательная, аккуратная.

У Кати ровные отношения с одноклассниками, конфликтов и столкновений нет. Катя не слишком общительная, в классе общается с одной девочкой. Катя не стремится к общению с одноклассниками, никогда не принимает участия в играх на переменах, предпочитая рисовать, читать или тихо разговаривать с подругой. Одноклассники не приглашают Катю в игры, но при этом она не является отвергнутой в классе.

На уроках Катя сидит на первой парте из-за маленького роста и плохого зрения. Она не отвлекается на посторонние стимулы, всегда сосредоточена на процессе урока. Проблемы возникают только с устными ответами. Катя обычно готова к уроку, но никогда не проявляет активности: не поднимает руку, не высказывает свое мнение при обсуждении. Если учитель вызывает Катю к доске, она отвечает очень тихо, почти шепотом, ее слова обычно слышны только педагогу и некоторым ученикам, сидящим на первых партах.

Катя воспитывается в полной семье. У нее есть старшая сестра-студентка. Мама Кати – активная, энергичная, инициативная женщина, немного шумная. Папа более спокойный, немногословный.

Катя занимается в музыкальной школе по классу домры, музыкой Катя занимается с 1 класса. Занятие для Кати выбрала мама, сама Катя хотела ходить в художественную школу, но мама посчитала, что Кате будет полезнее заниматься в музыкальной школе. С 5 класса Катя посещает школьный драматический кружок.

В середине первой четверти классная руководительница, одновременно являющаяся и учителем русского языка и литературы, заметила, что, Катя стала более напряженной. Перед тем как что-то сказать, Катя стала кусать губы. Катя и до этого не сразу начинала отвечать, а сейчас для того, чтобы начать говорить, ей нужна еще большая пауза.

Также педагог услышала, что один из учеников, Максим, в пренебрежительной форме называет девочку «немая».

Задание 1. (Множественный выбор)

Задача классного руководителя – достаточно быстро пресечь такое поведение, которому могут начать подражать другие ученики.

Она провела беседу с Максимом (часть беседы приведена в Приложении 1). Уточните, какую цель преследовала педагог:

а) Пристыдить Максима.

б) Показать Максиму недопустимость неуважительного обращения к другим в любом виде.

в) Обвинить Максима в грубости.

г) Наказать Максима за грубое поведение.

Приложение 1. Стенограмма беседы классного руководителя с Максимом. КР – классный руководитель; М – Максим.

КР: Я слышала, что ты называешь Катю грубым словом.

М: Да, и что?

КР: В нашем классе недопустимо такое обращение друг к другу. Думаю, ты понимаешь это.

М: Но я правду сказал!

Педагог увидела, что Максим говорит с вызовом, но по его интонациям она поняла, что ее слова достигли цели.

КР: Ты знаешь, что это не так. И я точно не хотела бы, чтобы ты стал примером для подражания в таком нелицеприятном свете. Давай закроем эту тему, я вижу, что ты все понял.

Задание 2. (Множественный выбор)

Классный руководитель начала работать с классом всего несколько месяцев назад. Она еще недостаточно хорошо знает детей и их семьи. Что может предпринять педагог с этой ситуации? Каким образом она может помочь Кате и нужно ли это делать?

а) Побеседовать с Катей и попытаться выяснить причины изменения в ее поведении.

б) Пригласить в школу маму Кати и попытаться выяснить, что происходит с Катей.

в) Игнорировать сложившуюся ситуацию и не рассматривать ее как проблему.

г) Почаще вызывать Катю к доске, просить говорить громче, чтобы она тренировалась, привыкала выступать перед аудиторией.

д) Сообщить о своих наблюдениях школьному психологу и действовать в соответствии с результатами беседы.

Задание 3. (Установление соответствия)

Психолог выслушала классную руководительницу и пригласила на беседу Катю. В процессе работы выяснилось, что с нового учебного года Катя помимо музыкальной школы начала посещать школьную театральную студию. Психолог, беседуя с Катей о театральном кружке, увидела, что, говоря о театре, Катя закусывает губу. Это был тот самый симптом, о котором говорила классная руководительница.

Эпизод из работы психолога с Катей представлен в Приложении 2.

Психолог выяснила, что интересы Кати лежат в сфере изобразительного искусства, что в спектакле ей дали всего одну реплику, но это очень веселая и жизнеутверждающая реплика и Катя никак не может сказать ее с той интонацией, с которой нужно. При этом, театр Кате нравится.

Диагностика показала достаточно высокий уровень тревожности, интровертированность.

Как вы считаете, какие действия педагога театральной студии способствовали усугублению у Кати проблемы с вербальными ответами в классе?

Действия педагога театральной студии, которые способствуют повышению напряжения и тревожности, связанных с публичным выражением себя.	• Предложение Кате ролей, где необходимо играть активных, энергичных персонажей. • Максимальное привлечение Кати к общению с другими детьми. • Стремиться сделать так, что Катя была «в гуще событий», настаивание на выполнении всех упражнений, которые делает группа. • Обращение внимания Кати на тот факт, что в театральной студии она научится общаться и перестанет стесняться отвечать у доски.
Действия педагога театральной студии, которые способствуют снижению напряжения и	• Предложение Кате выбрать для себя ту деятельность, которая будет для нее комфортной (например, оформление декораций).

тревожности, связанных с публичным выражением себя.	• Способствовать общению Кати с другими детьми в рамках выбранной ею деятельности. • С уважением относиться к личному пространству Кати, не настаивать на активном участии во всех видах активности (например, упражнениях на развитие театрального мастерства).

Приложение 2. Стенограмма беседы психолога с Катей. П – психолог; К – Катя.

П: Тебе дали какую-то роль?

К: Да

П: Тебе нравится?

К: Ну да, нравится.

Губы Кати начинают дрожать, она начинает кусать губы. Катя как будто съеживается. Складывается впечатление, что она хочет пропасть, исчезнуть.

П: Ты сама выбрала этот кружок?

К: Нет, мама сказала, что мне нужно научиться общаться.

П: А если бы ты не ходила в театральный кружок, то что бы ты выбрала?

К: Раньше я хотела на рисование ходить.

П: Понятно. Тебе дали роль в кружке. А ведь в театре не только актеры. Там и костюмеры, и декораторы, и осветители. Интересно, у вас кто рисует декорации?

Задание 4. (Открытый вопрос с полем для ввода ответа)

На следующем этапе психолог встретилась с родителями Кати. Она довела до их сведения результаты диагностики, рассказала о наблюдениях классного руководителя.

В беседе с родителями Кати выяснилось, что мама, обеспокоенная необщительностью и замкнутостью дочери, сама обратилась к руководителю театральной студии и попросила «расшевелить» Катю.

В беседе психолог и родители обсудили родительские ожидания и практики. Мать хотела бы видеть дочь активной, инициативной, общительной. Для этого она постоянно «подталкивает» дочь к активности (например, занятиям музыкой, а также в театральной студии). Однако одновременно мать не дает Кате проявляться, блокирует ее активность и инициативу. В частности, мать не разрешила ей пойти в художественную школу.

Рекомендации психолога родителям:

1) Обращать внимание на интересы и склонности Кати, учитывать их.

2) Не стремиться «переделать» девочку, не заставлять ее активно общаться с другими людьми.

3) Поддерживать Катю в ее начинаниях, поощрять активность, инициативу, создавать ситуации успеха.

Проанализируйте рекомендации педагога и ответьте, чего хотела достичь своими действиями мама и к чему должны привести действия мамы в соответствии с рекомендациями психолога.

Вопрос 5. (Открытый вопрос с полем для ввода ответа)

Обобщите всю имеющуюся у вас информацию, в том числе рекомендации психолога родителям и классному руководителю (см. Приложение 3), а также варианты действий педагога театральной студии.

Почему психологом был выбран комплексный подход к решению проблемы: даны рекомендации педагогам, родителям, а также начата работа с девочкой?

Приложение 3. Рекомендации психолога для классного руководителя:

1) Повышение самооценки, необходимо сделать видимыми для других и самой Кати сильные стороны девочки (умение рисовать, хорошо писать сочинения).

2) Выработка навыков социального взаимодействия: привлечение Кати к работе в мини-группах с возможностью проявления своих способностей.

Ключ к кейсу:

1 — б, 2 — а, б и д (Примечание. Первые два варианта возможны в случае, если между педагогом, учеником и родителями уже установлены доверительные отношения. Однако с момента знакомства классной руководительницы с Катей прошло всего полтора месяца, маму Кати педагог видела однажды на родительском собрании, с отцом пока не знакома. В связи с этим, эти варианты являются возможными в случае, если в школе нет психолога). 4 — мама хотела сделать дочь более активной, общительной. Рекомендации психолога – следовать за ребенком, раскрывать сильные стороны, компенсировать более слабые – позволят девочке раскрыть свои способности, обрести большую уверенность в себе. Также был заключен контракт с мамой на работу Кати со школьным психологом. 5 — проблема Кати является следствием с одной стороны ее личностных особенностей, с другой стороны, проблемы усугублялись действиями окружения. В связи с этим невозможно разрешение ситуации только изменив среду или исключительно за счет работы с девочкой.

Кейс к теме 2. Возрастные особенности детей и подростков и их психолого-педагогическая диагностика

Основной фрагмент:

Маше 13 лет. В школе Маша учится средне, считает, что учиться лучше она не может. В последнее время мама все чаще говорит, что у ее дочки «испортился характер». Она стала раздражительной, ее настроение часто меняется, она болезненно реагирует на критику и часто говорит, что она некрасивая. Очень много времени проводит в социальных сетях в поисках общения со сверстниками и играет в электронные игры.

После окончания 6 класса родители отправили Машу в летний лагерь, в котором реализуется образовательная программа по английскому языку. В лагере существуют правила, ограничивающие возможности использования мобильных устройств. Смартфоны выдаются детям один раз в день, на 30 минут, чтобы они могли, в первую очередь, связаться с родителями. С первого дня пребывания в лагере Маша не проявляла интереса к занятиям английским языком, которые нравились другим ребятам, а также к другим видам активности. Не стремилась познакомиться с другими детьми и принять участие в подготовке к первому родительскому дню, на котором происходит представление отряда. В разговорах между подростками участвовала неохотно, оживлялась только при обсуждении электронных игр, мобильных приложений и социальных сетей. Маша постоянно спрашивала у вожатых, когда ей дадут смартфон, проявляла тревогу и злилась, когда сталкивалась с отказом. На предложения вожатых чем-нибудь ей помочь отвечала, что она сама со всем справиться, она уже не маленькая. В телефонных звонках домой просила маму, «сделать что-нибудь, чтобы ей разрешили пользоваться смартфоном».

Задание 1. (Вопрос с множественным выбором)

Какие поведенческие проявления Маши связаны с психологическими особенностями младшего подросткового возраста?

а) болезненная реакция на критику;

б) увлеченность социальными сетями;

в) неудовлетворенность собственной внешностью;

г) стремление к самостоятельности, чувство взрослости;

д) нежелание заниматься интеллектуальной деятельностью.

Задание 2. (Вопрос с множественным выбором)

Какие поведенческие проявления Маши характерны для подростков с информационной зависимостью? Для ответа на вопрос воспользуйтесь Приложением 1

а) навязчивое желание получить мобильное устройство;

б) болезненная реакция на критику;

в) нежелание раскрываться в общении со сверстниками;

г) частая смена настроения;

д) низкая ценность познавательной деятельности.

Приложение 1.

Результаты исследования ценностно-смысловых характеристик личности интернет-зависимых подростков (по: Глава 3. Нарушения личностно-смысловой регуляции у подростков с компьютерной зависимостью/ Нарушения личностно-смысловой регуляции детей и подростков с девиантным поведением. Учебное пособие – СПб, изд-во РГПу им. Герцена, 2014. — 139 с.)

Полученные данные свидетельствуют о том, что погружение в реальность Интернета и компьютерной игры служит для подростков своеобразным способом преодоления жизненных трудностей и компенсации затруднений адаптации в социуме, а также источником позитивных эмоциональных состояний, связанных с радостью, азартом, выигрышем, желанием победить, а также с чувством превосходства и доминирования над соперником.

Выраженность симптомов интернет-зависимого поведения сопровождается понижением интереса к своему внутреннему миру, к собственным переживаниям. У подростков, увлеченных компьютерными играми и Интернет, занижена самооценка собственной учебной деятельности, которая компенсируется досуговой деятельностью, опосредованной компьютерной игрой.

Досуговая деятельность занимает доминирующее положение в системе активности личности подростка, увлеченного Интернет и компьютерными играми. Компьютерная игра занимает ведущее положение в структуре деятельности подростков. У подростков, увлеченных Интернет и компьютерными играми, в структуре мотивов, стимулирующих учение школьников, доминируют мотивы эгоистические, в то время как у их сверстников, не проявляющих признаков увлеченности компьютерными играми, ведущее место отводится собственно-учебным мотивам.

У подростков, склонных к Интернет и компьютерной зависимости, познавательная потребность больше связана с практической активностью, они не привыкли думать, и проявляют отрицательное отношение к умственной работе. Для подростков, склонных к Интернет и компьютерной зависимости, менее значимы ценности познания, творчества, уверенности в себе.

Подростки склонные к Интернет и компьютерной зависимости отличаются низкой сформированностью коммуникативных навыков, низким самораскрытием в общении, им трудно устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками, сообщать информацию о себе.

Задание 3. (Вопрос с множественным выбором)

Какие методы психолого-педагогической диагностики могут использовать вожатые и воспитатели для выявления информационной зависимости у подростков?

а) опросники;

б) наблюдение;

в) беседа;

г) тесты.

Задание 4. (Установление соответствия)

Изучите рекомендации, направленные на оптимизацию общения с младшими подростками, который дал психолог. Найдите соответствие между психологическими особенностями младшего подросткового возраста и конкретными рекомендациями.

№ п/п	Психологические особенности младших подростков	Рекомендации
1.	Особенности физического развития. Переполнены энергией, быстро растут, любят действовать. Сначала делают, потом думают.	Планируйте разнообразные полезные занятия: ручной труд, ремесла, активные игры и сценки. Поощряйте размышления о последствиях своих поступков.
2.	Низкий уровень саморегуляции, конфликтность	Помогите подросткам заняться чем-то полезным и интересным. Поощряйте уравновешенность и спокойствие. Создавайте спокойную атмосферу.
3.	Пубертатное развитие. Необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построения мужской или женской идентичности	В этот момент дети нуждаются в поддержке и понимании. Помогите подростку почувствовать, что он по-своему привлекателен. Не акцентируйте внимание на их физическом развитии. Мальчики и девочки этого возраста часто боятся, что кто-то увидит их тело. Уважайте их чувства. Рассказ о сходных чувствах может помочь ребенку чувствовать себя свободней.
4.	Активно развивается логическое мышление	Дайте возможность детям высказываться, делать свой выбор. Учите их разумно обосновывать поступки. Всегда оценивайте различные точки зрения. Дайте понять детям, что вам важно их мнение
5.	Бурное развитие самосознания	Подростки думают о себе так много, что им кажется, что о них думают и другие. Будьте осторожны, чтобы не сделать замечание, которое может быть воспринято как критика. Чаще отзывайтесь о них положительно. Инициируйте возникновение ситуаций, способствующих проявлению различных сторон личности подростка,

Кейс к теме 3. Социально-психологические технологии групповой воспитательной работы с постоянными и временными детскими коллективами.

Основной фрагмент:

В школе № 1 города N были сформированы профильные классы в старшей школе. В профильные 10-е классы поступали учащиеся не только из данной школы, но и из других школ города. Были сформированы три класса: математический, гуманитарный и социально-экономический.

Александра Николаевна, молодой педагог, которому поручили классное руководство 10-ого гуманитарного класса. Гуманитарный класс был представлен преимущественно девушками, из общего количества 23 человека, девушек было 16, юношей – 7 человек. Большинство учащихся планировали дальнейшее поступление на факультеты филологии, журналистики, иностранных языков, поэтому особый интерес испытывали к литературе, языкам.

На первом собрании класса, которое состоялось накануне начала учебного года, Александра Николаевна познакомила учащихся с общими правилами школы. Эти правила касались следующих элементов организационного поведения:

1. Учащиеся каждого профильного класса носили свою школьную форму, отличающуюся по цвету. На лацканах пиджаков учащиеся носили значки с эмблемой школы.

2. Каждый класс дежурил по школе 1 раз в неделю.

3. В школе было организовано Школьное научное общество, команда КВН, актив школы. В каждой структуре от класса дожжены были быть представители».

4. Учащимся 10-11- классов предлагалось выбрать по 2 дополнительных курса по выбору, не обязательно связанных с профильностью классов. Таким образом, на элективных курсах группы были смешанные, состоящие из учащихся из разных классов.

Кроме того, Александра Николаевна предложила познакомиться ребятам, рассказав по очереди о себе. Ребята по кругу называли свое имя, рассказывали, почему он выбрали гуманитарный класс.

На первой неделе обучения Александра Николаевна провела классный час. Она предложила ребятам еще немного рассказать о себе. Но ребята были скованны, особенно те, кто пришли из других школ. Ребята из этой школы составляли 1/3 класса и держались вместе. Казалось, нахождение в одном классе их сблизило. Александра Николаевна предложила ребятам выбрать представителей от класса в актив школы, школьное научное общество и команду КВН. Ребята больше проявили интерес к научному обществу, и с легкостью было выбрано 3 человека.

Первые недели обучения прошли спокойно, ребята постепенно адаптировались к обучению, знакомились друг с другом. Вскоре Александра Николаевна предложила провести день рождения класса. Она сказала, что каждый коллектив как человек рождается в определенный момент, им предстоит два совместных года обучения в школе. Именно друг с другом они завершат важный этап своей жизни и попрощаются со школой. Чрезвычайно важно, чтобы эти два года оставили самые приятные впечатления. День рождения класса они будут отмечать каждый год, это может стать их доброй традицией. Ребята были вдохновлены речью педагога и согласились. Было решено, что ребята придумают игры и подарок классу, объединившись в пары или тройки. В назначенный день ребята собрались после уроков на классный час. День рождения начался с подарков. Самым ярким подарком оказалось небольшое театрализованное представление-пожелание классу от группы из 5 человек. Идея и организация этого представления принадлежала Мише, который пришел из другой школы. Он проявил себя совершенно неожиданно, но после этого остальные учащиеся симпатизировали ему и прислушивались к его мнению. Александра Николаевна предложила Мише организовать театральную студию класса. Ребята поддержали идею. Именно на дне рождения класса также было решено создать газету класса, редакцию которой составили учащиеся, планировавшие поступать на журналистику. Был выбран и главный редактор газеты, который должен был организовывать совместные обсуждения тематических выпусков газеты, а также общую работу газеты. Также на дне рождения класса было решено, что в течение учебного года будут меняться «ответственные» за информирование и организацию внеклассных мероприятий, представители актива школы. Это необходимо для того, чтобы каждый мог нести свой вклад в жизнь класса. Александра Николаевна предложила ребятам взять за правило следующее: «если возникают недовольства и несогласия с какими-либо ситуациями в классе, обсуждать их открыто на классных часах». Это позволит чувствовать всем комфортно.

Александре Николаевне казалось, что жизнь в классе налаживается. Но вскоре случился конфликт между Мишей (организатором классной театральной студии) и Лизой (одной из участниц театральной студии). Лиза занималась дополнительно в театральной студии вне школы и считала, что у нее больше опыта. На занятиях она как будто специально спорила с Мишей, не соглашалась с ним, игнорировала его просьбы. Поскольку она была яркой и популярной девушкой другие ученицы пасовали перед ней, предпочитая не спорить, чтобы не настроить Лизу против себя. Миша пытался договориться с Лизой, но однажды он сказал, что именно из-за нее у них срываются постановки и занятия и ее роли

может исполнить Маша. Лиза демонстративно ушла с репетиции. В классе царило напряжение. Были учащиеся, которые поддерживали Лизу, поскольку она училась в этой школе с 1-ого класса. Также была часть учащихся, которые считали, что это конфликт Миши и Лизы и пусть они сами разбираются. В конце концов, когда Лиза в очередной раз сорвала репетицию, Миша предложил Маше сыграть роль Лизы. Мария успешно справилась. Постепенно участники студии стали поддерживать больше Мишу. Лиза решила покинуть театральную студию класса.

Напряжение в классе не спадало, поэтому Александра Николаевна предложила обсудить сложившуюся ситуацию на классном часе.

Постепенно в классе стали складываться устойчивые дружеские пары и подгруппы.

Задание 1. (Установление соответствия)

Установите соответствие между групповой нормой и ее разновидностью:

1. Конвенциональная норма	А. Учащиеся каждого профильного класса носили свою школьную форму, отличающуюся по цвету. На лацканах пиджаков учащиеся носили значки с эмблемой школы. Б. Каждый класс дежурил по школе 1 раз в неделю.
2. Норма первичной группы	В. На дне рождения класса было решено, что в течение учебного года будут меняться «ответственные» за информирование и организацию внеклассных мероприятий, представители актива школы. Г. «Если возникают недовольства и несогласия с какими-либо ситуациями в классе, обсуждать их открыто на классных часах».
3. Ролевые и статусные нормы	Д. Главный редактор газеты должен был организовывать совместные обсуждения тематических выпусков газеты, а также общую работу газеты.

Задание 2. (Множественный выбор)

Александра Николаевна понимала, что для объединения класса, прежде всего, необходимо:

а) создать формальную структуру класса;

б) определить общую цель и организовать совместную деятельность, в которую будут вовлечены все члены класса;

в) договориться о правилах взаимодействия в классе;

г) создать ситуацию для развития неформальных отношений.

Задание 3. (Множественный выбор)

Мероприятие «День рождения класса» решало следующие задачи:

а) включение учащихся в общую совместную деятельность;

б) неформальное знакомство и самораскрытие учащихся;

в) выбор руководителя класса;

г) распределение учащихся по подгруппам.

Задание 4. (Установление последовательности)

Работу с классом, а именно организацию мероприятий и их содержание Александра Николаевна решила выстроить на основе знаний о динамике развития эмоциональной и деловой сфер группы, которая представлена в модели развития группы Б. Такмена. Установите последовательность стадий:

а) нормирующая стадия;

б) стадия функционирования;

в) конфликтная стадия;

г) формирующая стадия;
д) стадия расставания.

Задание 5. (Свободный ответ)

Какие из представленных в Приложении игры и упражнения для проведения классного часа, посвященного знакомству, Вы предложите Александре Николаевне. Основная цель: сформировать впечатление друг о друге.

Для выбора игры или упражнений воспользуйтесь фрагментом книги М. Киппниса «Коммуникативный тренинг».

Приложение:

«Восточный рынок»

Размер группы: оптимальный — 15-20 человек.

Ресурсы: комната, позволяющая свободное передвижение участников; лист бумаги, ручка/карандаш на каждого игрока.

Время: 10 мин.

Ход упражнения:

Помните картину восточного рынка в музыкальной сказке «Али-Баба и сорок разбойников»? С какими ассоциациями связываете вы словосочетание «восточный рынок»? (- Крики... - Запах еды и пряностей... - Яркость, буйство красок... - Бойкая торговля, попытки купить дешевле, продать дороже...) - Замечательно! Так вот, именно на такой рынок мы с вами и попадем через несколько минут. Но сперва нам необходимо подготовиться. Каждый получает лист бумаги и ручку/карандаш. Складываем лист пополам по горизонтали и разрываем на две половинки. Их в свою очередь опять сгибаем пополам и разрываем. Получили по четыре куска бумаги. Их тоже складываем и разрываем. Теперь у каждого в руках восьмушки листа. На каждой из восьмушек разборчиво и крупно напишем свое имя и фамилию. Теперь каждую записку сложим текстом внутрь несколько раз.

Подготовленные записки со своими именами положите, пожалуйста, в центр комнаты. (Горка записок, сложенных в центре комнаты, тщательно перемешивается тренером.) - Вот теперь, когда все приготовления закончены, мы с вами и отправимся на восточный рынок. Каждый подойдет к куче записок и произвольно вытянет восемь штук. Затем, в течение 5 мин., вам придется уговорами, спорами, путем обмена… найти и вернуть себе — купить — все восемь листков с вашим именем. Первые три покупателя, которым удастся быстрее всех приобрести дорогой товар, подойдут ко мне со своими записками. Вопросов нет? Начали! …Игра начинается. Она сопровождается активнейшим контактом между игроками, криками, смехом и т.д. Тренер время от времени поддерживает накал страстей, объявляя, сколько минут осталось до закрытия рынка. Закрывая рынок, объявляет имена трех победителей игры.

Итоги упражнения:

1) Что вам понравилось, а что — нет в прошедшей игре?

2) Какую тактику вы использовали во время торга: активный поиск, ожидание встречных предложений, «агрессивный маркетинг», взаимный обмен, попытку обмануть партнера?

3) Попытайтесь теперь назвать имена товарищей, которые вам удалось запомнить!

Десять секунд

Размер группы: желательно до 25-30 человек, в противном случае тренеру будет сложно самому контролировать распределение по подгруппам в ходе игры.

Ресурсы: большое помещение, свободное от мебели, что обеспечит участникам безопасное и спонтанное передвижение по игровой площадке.

Время: 5-15 мин.

Ход упражнения:

Сейчас вы начнете быстрое спонтанное движение по комнате. Будьте внимательны, потому что время от времени вам придется реагировать на разнообразные задания ведущего и выполнять их в кратчайший срок — в течение 10 с. Каждое из заданий важно выполнять с максимальной точностью. Скажем, я попрошу распределиться на группы по цвету волос. Значит, пока я досчитаю до десяти, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у вас, цветом волос. И если у черноволосого в прическе есть осветленные пряди, то он никак не может остаться в группе «черных»: у него есть дополнительный цвет! Не бойтесь остаться в гордом одиночестве. В конце концов абсолютно понятно, что если цвет ваших волос или их длина отличны от цвета и длины волос других участников, то это не делает вас лучше или хуже остальных. Вы просто другой! И потому, что мы разные, мир так разнообразен и интересен. Надеюсь, что задание понятно? Мы начинаем. - Распределиться на тех, у кого есть часы на руке и у кого нет! Раз, два, три... десять. Стоп! Проверяем. В этой группе у всех участников есть на руке часы. А в этой группе все счастливчики, да? Что значит «почему?» Потому что «счастливые часов не наблюдают...»! - Продолжаем ходьбу! Распределиться по стилю обуви! (Счет, проверка) - по длине волос! (...) - по тому, сколько братьев и сестер есть в вашей семье (...) - по любимому занятию в свободное время! (...) - по цвету брюк и юбок (...) - по цвету глаз! (...) - по настроению, которое вы сейчас испытываете! (...) Завершение упражнения. Участники делятся впечатлениями от игры. Что понравилось им в игре? Что огорчило? Что заставило задуматься? Как чувствовали себя те, кто остался без группы, в «гордом одиночестве», т.е. было оно «гордым» или каким-то абсолютно иным? Попытайтесь вспомнить, кто был в вашей подгруппе, когда вы объединялись по сходству биографических данных или общности интересов. Назовите тех, кого запомнили. Кто может прокомментировать систему, обнаруженную им в подаче заданий игры? В чем, по-вашему, смысл этой системы? (см. «Кстати! Материал для тренера»).

«Сито»

Размер группы: нет ограничений.

Ресурсы: не требуются.

Время: 10-20 мин.

Ход упражнения:

Вариант 1. Каждый раз требуется три добровольца. Один садится на стул лицом к группе. Двое других размещаются у него за спиной. Каждый из них по сигналу тренера начинает свой монолог. Задание ведущему игроку — через две минуты пересказать как можно более подробно рассказ каждого из говоривших.

Вариант 2. На площадку приглашается доброволец, который садится спиной к группе. По сигналу тренера игроки начинают разговаривать, петь, пересмеиваться... Через 2 мин. ведущий игрок повернется к зрителям и расскажет лишь об одном из товарищей, чей голос он заметил, использовав «сито», проследил в общем шуме. Завершение: обсуждение упражнения. В чем, на ваш взгляд, смысл игры? Чем она может быть полезна при формировании коммуникационных навыков?

«Эстафета чувств»

Размер группы: оптимальный размер группы — 12-15 человек, иначе упражнение может затянуться.

Ресурсы: стулья для всех участников группы.

Время: 10-20 мин.

Ход упражнения.

Группа сидит в кругу. Задание заключается в том, чтобы передать по кругу невербально — лишь с помощью мимики и жестов заданное ведущим чувство, эмоцию. Первый играющий получает от ведущего некое выражение определенной эмоции. Все остальные игроки не видят загаданной эмоции, так как сидят с закрытыми глазами! Получив задание, первый игрок решает, как он может передать то же чувство другим способом, касается своего соседа рукой и, когда тот открывает глаза, передает ему через

пантомимику свой вариант того же чувства. Так исходная информация передается по кругу с помощью различных выразительных средств. Отыгравшие участники уже не закрывают глаза, они имеют возможность наблюдать за тем, как трансформируется всякий раз исходное чувство, в каком месте происходит ситуация «испорченного телефона» из-за непонимания. Пройдя круг, эстафета приходит к ведущему. Нередко за это время «любовь» превратилась в «ненависть», «доброта» — в «безразличие». После финального аккорда — когда Ведущий принимает от последнего участника его версию чувства, а затем сам демонстрирует исходное задание кругу, — происходит обсуждение увиденного. В случае «сбоя» при передаче эмоции, группа пробует найти, между кем из игроков и по какой причине произошло «информационное замыкание».

Ключ к кейсу:
Задание 2 — б
Задание 3 — а, б
Задание 4 — последовательность: 1 — г, 2 — в, 3 — а, 4 — б, 5 — д.

Кейс к теме 4. Социально-психологические технологии работы с «трудными» детскими и подростковыми коллективами

Основной фрагмент:

Коля – ученик 6 «А» класса. Учится средне, в основном на «тройки», к более высоким оценкам не стремится. Замкнутый, необщительный, стеснительный, с одноклассниками общается не очень охотно. Отношения с одноклассниками вплоть до начала пятого класса были ровными, контактировал с ними только по учебным делам или в связи с поручениями учителей, друзей среди одноклассников не было. В последние два года отношения обострились, одноклассники стали часто дразнить Колю в школе, а также троллить в социальных сетях.

Воспитывается мамой, братьев и сестер нет. С мамой отношения в целом хорошие, однако мама много работает и не всегда находит время обсудить с сыном возникающие у него проблемы. Так, в конце пятого класса Коля просил маму перевести его в другую школу, потому что ему не удается найти общий язык с одноклассниками, но мама не посчитала эту просьбу обоснованной. В результате в начале шестого класса Коля стал прогуливать школу, поскольку не хотел подвергаться нападкам одноклассников, но благодаря усилиям мамы и классного руководителя прогулы прекратились, хотя в отношениях с одноклассниками ничего не поменялось. Коля часто говорит, что не хочет ходить в школу. На уроках, как правило, молчит, на вопросы учителей отвечает неохотно, если что-то не получается – может заплакать, после этого отказывается от выполнения заданий, которые оказались слишком сложными. Учителя считают Колю «трудным учеником».

Отец Коли уже несколько лет не живет с семьей, но несколько раз в год встречается с сыном (отец живет в другом городе). Коля очень привязан к своему отцу и гордится тем, что тот — военный летчик.

Проводя классный час в преддверии 23 февраля, классный руководитель предложила ребятам разделиться на группы и подготовить от каждой группы поздравительный плакат. Коля предложил своей группе рисовать военный самолет. Его предложение было проигнорировано большинством одноклассников, а один из мальчиков, Саша, входящий в число тех, с чьей стороны Коля подвергается систематическим нападкам, нелицеприятно высказался о Колином отце. Классный руководитель сначала не заметила, что между Колей и Сашей возник конфликт, поскольку организовывала работу других групп, и обратила на них внимание только тогда, когда они начали кричать друг на друга и размахивать кулаками, демонстрируя готовность вступить в драку.

Задание 1. (Установление соответствия)

Классный руководитель стремится не допустить того, чтобы перепалка, возникшая между мальчиками переросла в драку. Какие варианты поведения будут в наибольшей степени способствовать тому, чтобы напряжение, возникшее между мальчиками, снизилось?

Действия учителя, способствующие снижению напряжения	• говорить размеренно и спокойно; • сдержанно жестикулировать, двигаться спокойно; • разговаривать с учениками, между которыми разгорается; конфликт, о возможности обсуждения возникшей проблемы.
Действия учителя, способствующие эскалации напряжения	• говорить энергично и громко, стараясь перекричать спорщиков; • активно жестикулировать, двигаться быстро и резко; • разговаривать с учениками, между которыми разгорается конфликт, на темы, не связанные с предметом их противоречий, чтобы отвлечь их.

Задание 2. (Установление последовательности)

Классный руководитель провела беседу с Колей и Сашей для того, чтобы помочь им выяснить возникшие противоречия, используя технологию медиации конфликтов. Стенограмма этой беседы – в приложении 1. Очевидно, что полностью реализовать принципы медиации в этой беседе классному руководителю не удалось. Ниже приведены формулировки вопросов, которые могли бы способствовать более конструктивному разговору. Расположите их в том порядке, в котором они могли бы появится в процессе беседы (в соответствии с этапами технологии медиации конфликтов):

1) Ребята, расскажите, что произошло?

2) Что вы попытались предпринять для того, чтобы не доводить дело до драки?

3) Что, по-вашему, можно сделать для того, чтобы разрешить ту ситуацию справедливо?

4) Что вы можете сделать для разрешения этой ситуации прямо сейчас?

5) Как вам решение, к которому мы пришли?

Приложение 1. Стенограмма разговора (У – классный руководитель, К – Коля, С – Саша)

У: Расскажи, пожалуйста, что у вас произошло?

С.: Он реально достал со своими самолетами!

У.: А какие у тебя были предложения?

С.: Что угодно, только не самолет.

У.: То есть своих предложений у тебя нет? Тогда почему бы не воспользоваться идеей, которую предложил Коля?

С.: Я не буду рисовать вообще ничего тогда, он уже достал всех со своими самолетами. Ну и что, что у него папа летчик? Мой папа не хуже!

К: Твой папа родину не защищает, а мой защищает.

С.: Мой папа — не твое дело!

У.: Мальчики, не ссорьтесь, у вас обоих хорошие папы, и 23 февраля — праздник всех мужчин.

К.: Он вообще заколебал цепляться ко мне и к моему папе! Твой папа вообще с тобой знаться не хочет! Ты его когда последний раз видел? А мой, когда приезжает в отпуск, всегда к нам приходит!

У.: Коля, нельзя так говорить!

С.: Да пошел он! О чем вообще с ним разговаривать можно? /Пауза/.

У.: Коля, ты должен извиниться перед Сашей!

К.: Не буду! /Пауза/.

У.: Ребята, мы начали разговаривать для того, чтобы помириться, а в результате поссорились еще больше. Давайте подумать, что можно сделать, чтобы вы помирились? Какие у вас есть варианты?

С.: Я вообще ничего рисовать не буду. И общаться с ним больше не буду никогда!

К.: Наконец-то отстанешь от меня!

У.: То есть мы договорились, что ты, Саша, больше не будешь задирать Колю? Это очень здорово! Надеюсь, что вы сдержите свое слово.

Задание 3. (Множественный выбор).

Школьную ситуацию, в которой находится Коля, можно назвать ситуацией буллинга. Какие действия необходимо предпринять классному руководителю для того, чтобы преодолеть буллинг, развивающийся в ее классе?

а) организовать работу по нормализации внутригрупповых отношений, включающую заключение «антибуллингового контракта» и мониторинг его соблюдения, в которую будет вовлечен весь класс, а не только «жертва» и «преследователи»

б) разбирать и анализировать с «жертвой», «преследователями» и «наблюдателями» каждый случающийся буллинг-эпизод

в) игнорировать буллинг-эпизоды для того, чтобы своими действиями случайно не подлить масла в огонь

г) предпринять меры для того, чтобы «жертву» или «агрессоров» перевели в другой класс

д) в общении с «агрессорами» в воспитательных вести себя с позиции силы для того, чтобы они почувствовали, как неприятно быть жертвой преследования, и изменили бы свое поведение

Задание 4. (Установление соответствия)

Классный руководитель поставила перед собой две воспитательные задачи: развитие у учащихся навыков общения и повышение сплоченности класса. Она воспользовалась книгой К. Фопеля «Создание команды» и выбрала из нее 5 упражнений. Какие из этих упражнений преимущественно направлены на решение задачи развития коммуникативного потенциала учащихся, а какие – на решение задачи сплочения коллектива? Для выполнения этого задания воспользуйтесь Приложением 2.

Упражнения, в которых преимущественно решается задача развития коммуникативного потенциала учащихся	«Красное или голубое?» «Разожми кулак» «Копия»
Упражнения, в которых преимущественно решается задача сплочения ученического коллектива	«Нога к ноге» «Гордиев узел»

Приложение 2. Описание упражнений (Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.)

«Красное или голубое?»

В этой игре фактически принимают участие два человека, а остальная группа наблюдает за ними. Эти двое разговаривают друг с другом, пытаясь при этом так усыпить бдительность партнера, чтобы тот забыл, что должен держать кое-что в тайне. «Тайна» в этом упражнении — это обычная карточка с нарисованным на ней голубым или красным крестом. Карточка прикреплена к спине участника. В этой игре тренируется способность вести на публике интересную и плавную беседу, увлекать собеседника, в то же время сохраняя внимательность и постоянно удерживая в памяти собственную задачу. 1) Группа садится в круг, двое желающих выходят на середину. Каждому игроку к спине прикрепляется карточка с голубым или красным крестом. Ни один из них не знает, какого цвета крест у его оппонента. 2) Группа предлагает тему для разговора. Лучше, если тема будет достаточно увлекательной для того, чтобы игроки сразу же подхватили ее и начали

беседу. 3) Игроки пожимают друг другу руки, показывая этим, что беседа началась. Во время разговора руки обоих скрещены сзади, чтобы ни у кого не возникло искушения схватить партнера и повернуть его спиной к себе, чтобы взглянуть на его карточку. Желательно, если в течение беседы партнеры будут двигаться. 4) Цель обоих игроков — усыпить внимание собеседника, чтобы тот ненадолго забыл, что нельзя пускать другого себе за спину. Побеждает в этой игре тот, кто смог в течение 5 минут разговора выяснить, какого цвета карточка партнера. Игрок должен увидеть карточку собственными глазами. 5) Проведите несколько туров этой игры с разными участниками, чтобы дать возможность нескольким участникам поупражнять свои риторические способности. В некоторых случаях бывает неплохо, если игроки сами определяют время своей беседы. Это повышает привлекательность игры.

«Разожми кулак»

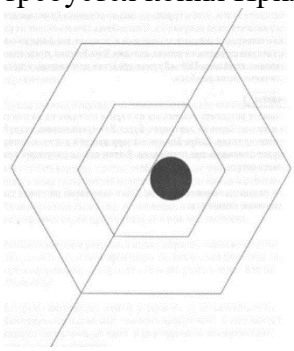
Эта игра рассчитана на двух человек. / …/ . 1) Попросите группу образовать пары: «Найдите кого-нибудь, кто вам интересен или о ком вам трудно составить впечатление». 2) Партнеры садятся рядом и решают, кто из них будет А, а кто — Б. 3) А сжимает правую руку в кулак. Перед Б стоит задача этот кулак разжать. Он выбирает любое средство (словесное или физическое воздействие), которое кажется ему подходящим, и пробует применить его, а партнер А решает, хочет ли он оказать сопротивление, как долго он будет это делать и когда он уступит партнеру. 4) После этого партнеры меняются ролями. Теперь Б сжимает руку в кулак, и А пытается этот кулак разжать. 5) Когда пара проделала эти действия, вся группа собирается вместе и обменивается опытом. /…/

«Нога к ноге»

Группа будет выполнять задание, которое лишь на первый взгляд кажется простым, на самом же деле оно достаточно сложное /…/, а именно пройти дистанцию в 5 м особым образом. Отставьте в сторону столы и стулья, чтобы освободить место. Вам понадобится веревка или моток ленты. 1) Поставьте всю группу плечом к плечу и щиколотка к щиколотке. 2) Положите на пол веревку, которая будет обозначать финишную линию. Задача участников заключается в том, чтобы пройти заданное расстояние, не нарушив телесного контакта со своими соседями. Настройтесь на то, что группе, возможно, понадобится несколько попыток, чтобы справиться с задачей. Пожалуйста, удержитесь от советов и рекомендаций, дайте участникам возможность самим решить проблему с синхронностью движений. 3) /…/ В заключении обсудите происходящее, чтобы участники при любом исходе извлекли для себя что-то полезное из этого задания.

«Копия»

Для каждого участника Вам потребуется копия Приложения к этому упражнению:



1) Группа садится полукругом. Каждый берет себе карандаш и бумагу. 2) Предложите любому желающему взять на себя тяжелую роль — мы назовем его Коммуникатором. Коммуникатор садится напротив остальной группы и получает материал к этому упражнению. Его задача — так описать картину с листа, чтобы остальные участники могли нарисовать ее на своих листах идентично образцу. Каждый работает только для себя, переспрашивать Коммуникатора запрещено. Если у Коммуникатора сложилось впечатление, что он предоставил достаточно информации, он просто говорит о том, что закончил. 3) Раздайте каждому участнику копию образца, чтобы в конце они

смогли сравнить с ним свое произведение. Все игроки получают одинаковую информацию, но картины все равно различаются. Как можно это объяснить? 4) Во время подведения итогов игроки могут пожаловаться на то, что Коммуникатор дал им недостаточно информации. В этот момент очень хорошо поговорить об одно- и двусторонней коммуникации, об умении слушать и говорить. /…/

«Гордиев узел»

1) Участники становятся в тесный круг /…/ 2) Каждый протягивает левую руку в центр круга и берет за руку другого игрока, но не своего соседа слева или справа. 3) Теперь все протягивают в центр круга правую руку и берут за правую руку другого участника, но не соседа слева или справа. Помимо этого, ни один участник не должен держать и левую и правую руки одного и того же человека. 4) Задание для группы состоит в том, чтобы распутать этот гордиев узел и снова встать в один круг (продолжая держаться за руки) /…/. 5) Самое важное правило игры одновременно направлено на обеспечение безопасности игроков. В каждый момент разрешается двигаться только одному человеку. Если кто-то заметил, что его рука начала выворачиваться, он может перехватить руку партнера уже в более удобном для себя положении. Но с целью распутывания узла этого делать нельзя. Во время игры группа может совершенно свободно общаться.

Задание 5. (Открытый вопрос с полем для ввода ответа)

Классный руководитель обратилась к школьному психологу с вопросом о том, как ей поддержать Колю, и получила рекомендации (см. приложение 3). Проанализируйте рекомендации и назовите мотив, который, по мнению школьного психолога, определяет поведение Коли.

Приложение 3. Рекомендации школьного психолога

1. Предоставляйте дополнительную помощь в обучении тогда, когда она требуется
2. Создавайте ситуации, в которых ученик может почувствовать себя успешным
3. Предоставляйте ученику возможность позитивно оценивать себя, рассказывать о своих достижениях и успехах
4. Подчеркивайте достижения ученика, напоминайте о прошлых успехах

Ключ к кейсу:
Задание 3 — а, б.
Задание 5 — ответ: мотив избегания(е) неудач(и) / избегание(я) неудач(и).

Тест к теме 5. Проверочная работа

1. К механизмам социализации не относится:
а) подражание;
б) адаптация;
в) идентификация.

2. Когда завершается процесс социализации?
а) в подростковом возрасте;
б) когда человек усвоил основные нормы и правила, существующие в обществе;
в) процесс социализации длится всю жизнь.

3. Серию экспериментов, направленную на изучение конформности, провел:
а) Соломон Аш;
б) Эрик Берн;
в) Абрахам Маслоу.

4. Что способствует предотвращению дидактогении в педагогической практике?

а) рефлексия педагога;
б) желание педагога воспитать достойных людей;
в) строгость педагога.

5. Что является ярким примером проявления негативизма у подростков?
а) Маша отказывается носить юбку, которую ей купила мама, потому что стесняется своей фигуры;
б) Сережа в холодную погоду наперекор бабушке не надел шапку и демонстративно пошел гулять;
в) Света и Марат дразнили одноклассника, который учится играть на скрипке.

6. Назовите ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте:
а) учебная деятельность;
б) учебно-профессиональная деятельность;
в) общение со сверстниками;
г) игровая деятельность.

7. Укажите наиболее важные изменения в биопсихологической организации подростков, обуславливающие тенденцию к дезадаптивным формам поведения:
а) акселерация;
б) развитие интеллекта;
в) усложнение эмоционально-чувственных процессов;
г) реакции «эмансипации».

8. Когнитивное развитие подростков характеризуется следующими особенностями (множественный выбор):
а) развитие способности к абстрактному мышлению;
б) развитие способности к словесно-логическому мышлению;
в) расширение временной перспективы;
г) развитие способности к пространственному мышлению.

9. Для наблюдения характерно (множественный выбор):
а) невмешательство в события;
б) отслеживание происходящих изменений;
в) активное взаимодействие с объектом обследования;
г) возможность появления у обследуемого психологических барьеров;
д) целенаправленное и фиксируемое восприятие объекта обследования.

10. Метод психолого-педагогической диагностики, позволяющий установить прямой контакт с ребенком, получить информацию о его внутреннем мире, о мотивах его деятельности и поведения — это:
а) индивидуальная беседа;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) наблюдение.

11. К признакам малой группы относятся (множественный выбор):
а) объединены общей целью и деятельностью;
б) объединены общим признаком;
в) связаны стабильными эмоциональными отношениями;
г) объединены общими представлениями.

12. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных предпочтений называется:

а) коммуникативной структурой группы;

б) структурой власти в группе;

в) эмоциональной структурой группы;

г) композицией группы.

13. Маркерами социально-психологического климата в системе отношений членов группы к деятельности являются:

а) стиль взаимоотношений в группе;

б) согласованность и единство ценностей и способов осуществления деятельности;

в) отношение членов группы к руководителю;

г) удовлетворение потребности в принадлежности.

14. В основе нормативного влияния лежит феномен:

а) внушения;

б) конформизма;

в) коллективизма;

г) групповой сплоченности.

15. Экстремизация групповых мнений в процессе групповой дискуссии называется:

а) феноменом «сдвига к риску»;

б) феноменом групповой поляризации;

в) феноменом принятия группового решения;

г) феноменом огруппления мышления.

16. Группа, функционирование которой характеризуется нарушением одного или нескольких признаков эффективности малой группы, относится

а) к «объективно» «трудной» группе;

б) к «субъективно» «трудной» группе.

17. Какой тип «трудной» группы описывается следующими социально-психологическими характеристиками: преобладание мотивов общения в структуре мотивации учебной деятельности, низкий рейтинг ценности дисциплины в структуре групповых ценностей, низкий рейтинг ценности дисциплины или статуса педагога, транслируемый родителями, авторитарный или попустительский стиль руководства со стороны учителя:

а) «Необучаемая» группа;

б) «Немотивированная» группа;

в) «Неуправляемая» группа;

г) «Внутренне конфликтная» группа;

д) «Закрытая» группа;

е) «Звездная» группа.

18. Какую из перечисленных ниже психодиагностических методик можно использовать для исследования социально-психологического климата детского и подросткового коллектива?

а) методику оценку умственной работоспособности;

б) методику «отношение к предметам»;

в) социометрию.

19. Выберите задачи, которые необходимо решать при психолого-педагогической работе с педагогами, взаимодействующими с «немотивированными» группами (множественный выбор):

а) обучение педагогов приемам работы с опорой на интересы учащихся;

б) обучение педагогов приемов способствованию самораскрытия учащихся;

в) обучение педагогов способам поддержки учащихся, создания ситуации успеха;

г) создание условий для формирования у педагогов ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи группе.

20. Верно или неверно? Во «внутренне конфликтной» группе существует жесткая групповая структура, за детьми или подростками закреплены те или иные роли, формирующие у них те или иные поведенческие модели.

а) верно;

б) неверно.

Ключ к тесту:

1 — б, 2 — в, 3 — а, 4 — а, 5 — б, 6 — а, 7 — г, 8 — а, в, 9 — а, б, д, 10 — а, 11 — а, в, 12 — в, 13 — б, 14 — б, 15 — б, 16 — а, 17 — в, 18 — в, 19 — а, в, г, 20 — а.

Обучающийся, получивший 60% от максимального балла за 4-ый модуль, считается аттестованным.

Модуль 5. Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания в общеобразовательной организации

Критерии оценки кейсов

Параметр оценивания	Балл*
Соответствие решения сформулированным в кейсе заданию и вопросам	0-2
Применимость решения на практике	0-2
Глубина проработки проблемы	0-5
Оригинальность подхода	0-5

*8-14 — зачтено

0-7 — не зачтено

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр оценивания	Балл**
Обучающийся ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Обучающийся ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Обучающийся ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Обучающийся ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

**12-20 — зачтено

0-11 — не зачтено

Кейс к теме 1. Школьная программа воспитания: основы разработки

Задание №1.

Вашему вниманию предлагаются некоторые основания для выбора и применения методик воспитательной деятельности.

Подумайте, сопоставьте перечень описанных методик с Вашим опытом обучения в школе или опытом, приобретенным во время учебно-профессиональной практики работы в образовательной организации.

Исходя из этого, приведите примеры того, как удачное, на Ваш взгляд применение методики организации воспитательной деятельности влияет на решение поставленных педагогических задач, помогает организовать и сплотить группу воспитанников в живой коллектив энтузиастов и единомышленников, и, может быть, позволяет говорить о формировании какого-то нового опыта в воспитательной работе.

1) Взаимодействие педагога и воспитанников

– младшего школьного возраста (детского);

– среднего школьного возраста (подросткового);

– старшего школьного возраста (старшего подросткового и юношеского);

– студенческого (юношеского и молодежного) возраста.

2) Взаимодействие педагога и воспитанников

– одного возраста;

– разновозрастных воспитанников.

3) Где происходит это взаимодействие (место)?

– в классе;

– в учебной группе;

– в учреждении дополнительного образования;

– в постоянной детской общности, объединенной учебной деятельностью;

– в разновозрастной детской общности по интересам;

– во временном детском объединении.

4) Организация воспитательной деятельности по приоритетам активности развития детской общности, детского объединения:

– в общности, замкнутой на собственное внутреннее развитие и удовлетворение своих частных интересов и потребностей;

– в общности, деятельность которой направлена на активное взаимодействие с окружающей социальной средой.

5) Организация воспитательной деятельности в детских объединениях

– структурированных (организации);

– неструктурированных (движения);

– сетевых (социальные сети).

Задание №2.

Напишите тезисный план раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» на базе своей школы.

Кейс к теме 2. Школьная программа воспитания: основы реализации

Задание №3.

Опишите возможные формы работы, методы, с помощью которых можно активизировать педагогическое взаимодействие, назовите наиболее важные и эффективные с Вашей точки зрения приемы организации деятельности воспитанников.

Задание №4.

Проанализируйте представленный ниже текст.

Выделите возможные позиции взрослого при организации той или иной сферы совместной деятельности педагога и детей.

Сформулируйте еще какие-либо роли взрослого в позиции воспитателя по отношению к детской общности, при организации той или иной методики воспитания.

«Наблюдатель» – внешнее, ситуативное, опосредованное наблюдение за жизнью детской общности;

«Консультант» – включенное ситуативное или систематическое наблюдение за жизнью детской общности;

«Куратор» – как правило, официальный лидер группы или объединения;

«Наставник» – эта роль взрослого заключается, преимущественно, в опеке и попечительстве, характеризуется активной вовлеченностью в жизнь детской общности, признанием членами детской общности, систематическим участием в совместно-распределенной деятельность членов детской общности (по В.В. Рубцову). Социально-педагогический статус взрослого при этом официальный или неофициальный, если неофициальный, то без права принятия официальных решений или распоряжений;

«Тренер» – официальный руководитель детской общности, как правило спортивной (м.б. в летнем детском поисково-исследовательском лагере, в дружине юных пожарных и т.п.), высокий официальный статус с правом принятия решений, обязательных к неукоснительному выполнению всеми членами детской общности;

«Арбитр» – в западной традиции это независимый арбитр, так называемый омбудсмен – официальный или общественный посредник между детьми и взрослыми в их ближайшем социальном окружении, арбитр, третейский судья или независимый представитель в отношениях детской общности с учреждением образования (основного общего или дополнительного), с семьей, с гражданскими социальными институтами (такими, например, как прокуратура). В отечественной социально-педагогической традиции весьма часто в этой роли для самых разных – официальных и неформальных детских общностей предстают инспекторы детской комнаты милиции;

«Авторитет» – как правило, эта роль присуща неофициальному взрослому или более старшему по возрасту молодежному лидеру, вожаку, авторитарному лидеру субкультурной детской общности – молодежной, группировки, организации, объединения, движения, куда входит данная детская общность. Под именем авторитета реализуют свои лидерские функции и взрослые, практикующие диссоциальное воспитание в детских общностях;

«Вожатый» – традиционная роль взрослого руководителя о временных детских объединениях, детских и юношеских летних лагерях и т.п. Совмещает как официальные, так и неофициальные статусно-ролевые функции. Авторитет может быть и формальным, и неформальным, зависит от подлинности участия в делах, в жизни детской общности – объединения или коллектива, от «со-бытийности» совместной жизни и деятельности с членами детской общности;

«Официальный лидер» – назначенный руководитель ДО. Его задача – добиться признания, авторитета, структурировать и сплотить детскую общность, вывести детскую общность на ближайшее социальное окружение, формировать и развивать ее согласно установленным ценностям и целям развития ДО;

«Неформальный лидер» – неофициальный, иногда даже харизматичный лидер детской общности;

«Аниматор» – с одной стороны это своего рода массовик-затейник в хорошем смысле, профессионал-игровик, с другой стороны, функционал аниматора – социально-культурная деятельность, предоставление социально-культурных услуг, «конструирование особых обстоятельств совместного бытия – праздников, фестивальных мероприятий, м.б. митингов или шествий, акций и т.п. (по Б.В. Куприянову);

«Взрослый соратник» – по нашим наблюдениям, это исторически новая статусная роль руководителей неформальных просоциальных детских объединений и движений, практикующих игровую символическую, «жизненно-театрализованную деятельность» – его место в таких детских неформальных общностях как ролевики, анимешники, толкиенисты, игровики в клубах исторической реконструкции и т.п.».

Кейс к теме 3. Ключевые модули школьной программы воспитания

Задание №5.

Проведите анализ той или иной методики воспитания (возможно посещенного в рамках практики или просмотренного на видео) по схеме:

Анализ выполнения поставленных задач:

– Насколько деятельность, организованная в группе, способствовала решению поставленных задач? Как в этих делах проявились подростки?

– Кто был инициатором дела? Если педагог, то, как восприняли и приняли предложенное ребята? Если кто-то из ребят, то, как восприняли и приняли предложенное остальные?

– Как проявили себя в разных видах деятельности подростки? Кто стал организатором, насколько ему удалась эта роль?

– В какой позиции предпочитали находиться ребята: организаторов, помощников, исполнителей, зрителей? Уровень организаторских навыков подростков?

– Как проявились интересы, способности, склонности ребят? Каким видам деятельности они отдают предпочтение?

– Как проявляется воспитанность ребят, их отношение к взрослым, сверстникам, окружающему миру? Как проявляют и отражают подростки свои чувства, эмоции, навыки культуры поведения?

– Как проявляются моральные качества ребят, черты характера? Как складываются отношения между ними? Кто выходит на лидерские позиции? Какие проявляются неформальные группы, дружеские пары? Отношения внутри этих групп. Отношения между девочками и мальчиками?

– Как подростки воспринимают требования педагога? Принимают их? Проявляют готовность выполнять?

Задание №6.

Разработайте модуль для рабочей программы воспитания своей школы, опираясь на наиболее близкую вам сферу деятельности с детьми.

Задание №7.

Подберите воспитывающее содержание для урока по предмету, который вы преподаете или который вам наиболее хорошо известен. Тему выберите самостоятельно.

Тест к теме 4. Проверочная работа

1. Понятию «воспитание» более соответствует следующий процесс:

а) однонаправленное воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения;

б) совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности;

в) стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка;

г) процессы формирования поведения при помощи поощрений и наказаний.

2. Что можно назвать результатами воспитания?

а) изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания;

б) успех человека в построении карьеры, жизни, взаимоотношений;

в) изменение поведения ребенка;

г) знания, умения, навыки.

3. Какой мотив является смыслообразующим (ведущим) в воспитательной деятельности?

а) глубокие и прочные знания детей;

б) самореализация педагога;
в) развитие личности детей;
г) успех детей в соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях.

4. Как определяются ценности, лежащие в основе воспитательной деятельности педагогического коллектива?
а) они определяются самим педагогическим коллективом;
б) они определяются нормативной документацией;
в) они должны определяться на основе опроса учащихся;
г) они определяются наукой.

5. К приемам воспитания относятся:
а) рассказ;
б) беседа;
в) упражнение;
г) воспитывающая ситуация;
д) дискуссия;
е) Все вышеперечисленное.

6. Методика организации воспитывающего дела это —
а) набор требований к условиям, видам, формам организации дела;
б) план проведения дела;
в) описание проведенного дела с включением фото- и видеоматериалов, а также отзывов участников;
г) Видеозарисовка о деле.

7. Для детей какого возраста актуально проведение дискуссии на тему: «Легко ли быть молодым?» (проблема самоопределения молодежи, ее социального, духовного и душевного здоровья)»
а) для учеников начальной школы;
б) для младших подростков (4 – 7 классы);
в) для старших подростков (8 – 9 классы);
г) для старшеклассников.

8. В какую очередь актуально приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
а) в первую;
б) во вторую;
в) в третью;
г) в последнюю.

Ключ к тесту:
1 — б, 2 — а, 3 — в, 4 — а, 5 — е, 6 — а, 7 — г, 8 — а.

Обучающийся, получивший 60% от максимального балла за 5-ый модуль, считается аттестованным.

Модуль 6. Основы «Артековской педагогики»

Критерии оценки кейсов

Параметр оценивания	Балл*
Соответствие решения сформулированным в кейсе заданию и вопросам	0-2
Применимость решения на практике	0-2
Глубина проработки проблемы	0-5
Оригинальность подхода	0-5

*8-14 — зачтено
0-7 — не зачтено

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр оценивания	Балл**
Обучающийся ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Обучающийся ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Обучающийся ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Обучающийся ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

**12-20 — зачтено
0-11 — не зачтено

Тест к теме 1. Педагогика сотрудничества

1. Теоретические и практические основы педагогики сотрудничества впервые разработаны учеными:
а) США;
б) СССР;
в) Англии;
г) Франции.

2. Если технологии реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект–субъектных отношениях педагога и ребенка, то это технологии:
а) авторитарные педагогические;
б) личностно–ориентированные;
в) гуманно–личностные;
г) сотрудничества.

3. Педагогика сотрудничества относится к группе технологий:
а) на основе личностной ориентации образовательного процесса;
б) активизации деятельности обучающихся;
в) эффективности управления образовательным процессом;
г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

4. Целевые ориентиры педагогики сотрудничества:
а) гуманно–личностный подход;
б) единство обучения и воспитания;
в) педагогика отношений;
г) все ответы правильные.

5. Особенностями содержания и методики педагогики сотрудничества являются:
а) дидактический активизирующий комплекс;

б) концепция воспитания;
в) педагогизация окружающей среды;
г) все ответы правильные.

6. Аналогом педагогики сотрудничества как проникающей технологии является технология:
а) диалог культур;
б) школа-парк;
в) справедливое сообщество;
г) игровая.

7. Главной особенностью методики гуманно-личностной технологии Амонашвили Ш.А. является:
а) качественное оценивание;
б) резервы семейной педагогики;
в) мастерство общения;
г) индивидуальный подход.

8. Особенности методики системы Ильина Е.Н.:
а) урок–общение;
б) урок–искусство;
в) урок–спектакль;
г) все ответы правильные.

9. К педагогам–новаторам, реализовавшим идеи педагогики сотрудничества, НЕ относятся:
а) Караковский В.А.
б) Макаренко А.С.
в) Сухомлинский В.А.
г) Лысенкова С.Н.

10. Взаимодействие участников педагогического процесса, дающее наибольший эффект:
а) педагогика творчества;
б) педагогика игры;
в) педагогика сотрудничества;
г) педагогика среды.

11. Запоминание через опорные сигналы — основа методики обучения:
а) Бабанский Ю.К.
б) Лернер И.Я.
в) Харламов И.Ф.
г) Шаталов В.Ф.

12. Идейным вдохновителем педагогики сотрудничества являлся:
а) Ж.-Ж. Руссо
б) Соловейчик С.Л.
в) Штайнер Р.
г) Иванов И.П.

13. Автор образовательной технологии, согласно которой главной задачей школы является выявление и развитие потенциала детей, в том числе на основе свободного выбора внеурочной деятельности:

а) Шацкий С.Т.

б) Ушинский К.Д.

в) Библер В.С.

г) Волков И.П.

14. Создание условий для удовлетворения запросов представителей разных социальных, национальных, возрастных, региональных и других общественных групп, обеспечения возможностей для свободного самоутверждения и самовыражения каждой личности в сфере образования:

а) функционирование попечительского совета школы;

б) демократизация школы;

в) работа ученического самоуправления;

г) обновление содержания воспитательной работы.

15. К числу наиболее общих проблем, с которыми сталкивается педагогика сотрудничества относятся:

а) проблема исходного неравенства взрослого и ребенка;

б) проблема самостоятельности суждений и права ребенка на суждение (оценку знаний);

в) проблема личности — является ли ребенок-дошкольник личностью? в какой мере? ведь личность — это ответственность за свое поведение; личностью ребенок должен стать;

г) все ответы правильные.

16. Как система отношений сотрудничество многоаспектно, но важнейшее место в нем занимают:

а) отношения «ученик-ученик»;

б) отношения «учитель-родитель»;

в) отношения «учитель-ученик»;

г) все ответы правильные.

17. Новая трактовка индивидуального подхода включает:

а) прогнозирование развития личности;

б) отказ от ориентировки на среднего ученика;

в) конструирование индивидуальных программ развития, его коррекция;

г) все ответы правильные.

18. Согласно педагогике сотрудничества, к числу важнейших тенденций, по которым развивается воспитание в современной школе относятся (множественный выбор):

а) постановка трудной цели;

б) постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;

в) возрождение русских национальных и культурных традиций;

г) развитие творческих способностей ребенка.

Ключ к тесту:

1 — б, 2 — г, 3 — а, 4 — г, 5 — г, 6 — в, 7 — а, 8 — г, 9 — б, 10 — в, 11 — г, 12 — б, 13 — г, 14 — б, 15 — г, 16 — в, 17 — г, 18 — а, б, в, г.

Тест к теме 2. Современные технологии воспитания

Выберите один из вариантов ответа:

1. Укажите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Что такое педагогические инновации?

а) все нововведения, направленные на изменения педагогической системы;

б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;

г) все ответы верны.

3. Воспитательные технологии — это…

а) система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям;

б) сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся;

в) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно — методический инструментарий педагогического процесса;

г) системный метод создания, применения и регулирования процесса обучения, усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, нацеленный на оптимизацию всего процесса обучения и гарантированное достижение определенных дидактических целей.

4. Нацеленность на конечный результат и перспективы, возможность решать нетиповые задачи, прогнозирование и контролируемость рисков, возможность распределения зон ответственности для каждого участника, наличие благоприятных условий для коммуникации в деловом аспекте, для самореализации как на индивидуальном, так и групповом уровнях, практико-ориентированность. К какой технологии относится эта характеристика?

а) технология создания ситуации успеха;

б) шоу-технология;

в) ситуативная технология;

г) технология проектной деятельности.

5. Найдите лишнее. Основными компонентами воспитательной системы школьного класса являются:

а) индивидуально-групповой;

б) ценностно-ориентационный;

в) пространственно-временной;

г) индивидуально-мотивационный;

д) функционально-деятельностный;

е) диагностико-аналитический.

6. Концептуальные идеи, принципы какой технологи перечислены ниже?

– идея включения детей в улучшение окружающего мира;

– идея соучастия детей в воспитательном процессе;

– коллективно–деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;

– комплексный подход к воспитанию;

– личностный подход, одобрение социального роста детей.

а) технология гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинский);

б) гуманно–личностная технология (Ш.А. Амоношвили);

в) технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов);

г) технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко).

7. Укажите автора следующей классификации методов воспитания:

– методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание.

а) Е.Н. Степанов;

б) Г.И. Щукина;

в) А.Н. Тубельский;

г) Г.К. Селевко.

8. Укажите правильный ответ. Патриотическое воспитание характеризуется:

а) развитием экономического мышления;

б) пониманием ценности природы на Земле;

в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

9. Укажите верный алгоритм технологии развития критического мышления:

а) вызов, осмысление, рефлексия;

б) вызов, рефлексия, осмысление;

в) рефлексия, вызов, осмысление;

г) осмысление, вызов, рефлексия.

10. К какому уровню воспитательных технологий относится воспитательная система Международного детского центра «Артек»?

а) общепедагогическая технология;

б) частнометодическая педагогическая технология;

в) локальная (модульная) педагогическая технология.

11. К какому уровню воспитательных технологий относится технология И.П. Иванова: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности?

а) общепедагогическая технология;

б) частнометодическая педагогическая технология;

в) локальная (модульная) педагогическая технология.

12. Укажите лишнее. Технологии воспитания объединили и неразрывно связали три главенствующих процесса развития личности:

а) управление учебным и воспитательным действием;

б) проектирование;

в) реализация;

г) анализ результатов работы.

13. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща — это методы…

а) критического мышления;

б) обучения;

в) воспитания;

г) все ответы верны.

14. Личностно-ориентированным технологиям присущи следующие основные принципы:

а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;

б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

15. Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

1. Выбор темы и участников проекта.
2. Самостоятельная работа участников проекта.
3. Распределение задач, обсуждение методов исследования.
4. Презентация результатов проекта.

а) 1.2.3.4;

б) 1.3.2.4;

в) 1.4.3.2;

г) 3.2.1.4.

Ключ к тесту:

1 — б, 2 — г, 3 — а, 4 — г, 5 — г, 6 — в, 7 — б, 8 — г, 9 — а, 10 — а, 11 — б, 12 — в, 13 — а, 14 — а, 15 — б.

Тест к теме 3. Основные подходы к организации воспитательного процесса

1. Что является движущей силой процесса воспитания?
а) ценностные ориентации личности;
б) диалектическое противоречие;
в) педагогическое воздействие воспитателя;
г) активность воспитанников.

2. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
а) Сухомлинский В.А.;
б) Водовозов В.И.;
в) Пирогов Н.И.;
г) Макаренко А.С.

3. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
а) личностный подход;
б) стимулирования активности;
в) единства воспитательных требований;
г) гуманистической направленности.

4. Какой принцип относится к числу основных принципов воспитания?
а) природосообразности;
б) культуросообразности;
в) научности;
г) все ответы правильные.

5. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
а) принципами воспитания;
б) советами родителей;
в) требованиями школьной администрации;
г) советами более опытных коллег.

6. Назовите цель — идеал воспитания?
а) воспитание поликультурной личности;
б) воспитание семьянина, гражданина;
в) воспитание гармонически развитой личности;
г) воспитание многоязычного индивида.

7. Этническая принадлежность индивида обеспечивается посредством освоения им элементов «своей» культуры, из которых главными выступают для него ценности и нормы жизни, деятельности и поведения. Процесс врастания индивида в его этническую общность и культуру обозначается понятием…:
а) инкультурация;
б) социализация;
в) адаптация;
г) интеграция.

8. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Назовите автора:

а) Я.А. Коменский;
б) И.Г. Песталоцци;
в) К.Д. Ушинский;
г) Сократ.

9. Идея народности в воспитании разрабатывалась в трудах…:
а) К.Д. Ушинский;
б) Н.А. Добролюбов;
в) Л.Н. Толстой;
г) Н.Г. Чернышевский.

10. Закономерности процесса воспитания школьников по Н.Е. Щурковой НЕ включают следующие позиции:
а) воспитание совершается только путем активности самого ребенка;
б) необходимо проявление любви — решающего фактора защищенности и благо-приятного развития личности;
в) развитие личности происходит через деятельность, и только через деятельность самой личности;
г) дети могут и должны чувствовать себя объектом приложения профессиональных сил.

11. К видам воспитывающей деятельности НЕ относятся:
а) трудовая деятельность;
б) художественная деятельность;
в) общение;
г) верного ответа нет.

12. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся…:
а) соответствие главной цели и задачам системы;
б) обеспечение целостности всех видов деятельности;
в) учет этнических характеристик среды;
г) учет времени года.

13. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как …:
а) парная;
б) групповая;
в) коллективная;
г) индивидуальная.

14. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся происходит в процессе организации их совместной деятельности, эффективность которой повышается, если:
а) сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
б) осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций воспитателей и воспитанников в этом процессе;
в) создаются ситуации свободного выбора участниками видов и способов деятельности;
г) позиция, стиль работы педагога способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

15. К коллективным формам воспитательной работы относятся:

а) литературно-музыкальные вечера;

б) классные часы;

в) экскурсия в музей;

г) составление программ самовоспитания.

16. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется:

а) направленностью;

б) ценностными ориентациями;

в) убеждениями;

г) идеалами.

17. В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как:

а) обновление и перестройка;

б) становление;

в) коррекция;

г) стабильное развитие и его завершение.

18. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность;

в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность.

19. К детским организациям относятся:

а) краеведческие объединения;

б) пионерские организации;

в) туристические объединения;

г) все ответы верные.

20. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

а) чередование творческих поручений;

б) награждение грамотой;

в) руководящие позиции – лучшим;

г) все ответы верные.

Ключ к тесту:

1 — б, 2 — г, 3 — в, 4 — г, 5 — а, 6 — в, 7 — а, 8 — в, 9 — а, б, в, г, 10 — г, 11 — г, 12 — а, б, 13 — б, г, 14 — а, б, в, г, 15 — а, б, в, 16 — б, 17 — а, б, г, 18 — в, 19 — б, 20 — а.

Тест к теме 4. Создание воспитывающей здоровьесберегающей среды как средство развития потенциала ребенка

Забота о здоровье детей – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Тестирование по теме «Создание воспитывающей здоровьесберегающей среды как средства развития потенциала ребенка» поможет систематизировать знания в вопросах здоровьесбережения детей в образовательном процессе.

Тестирование состоит из 15 вопросов. В каждом вопросе нужно отметить один или (при соответствующей отметке) несколько правильных ответов.

1. Понятие «здоровый образ жизни» применяют в:

а) социально-психологических технологиях;

б) валеологическом просвещении родителей;

в) медико-профилактических технологиях;

г) физкультурно-оздоровительных технологиях.

2. В каком из нижеперечисленных документов отражены требования к педагогам по здоровьесберегающей деятельности в организациях общего образования?

а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.12;

б) ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

в) профессиональный стандарт «Педагог»;

г) все ответы верные.

3. Какой из представленных компонентов не является компонентом здоровья?

а) социальный;

б) коммуникативный;

в) физический;

г) психический.

4. На формирование здоровья обучающегося оказывают влияние факторы:

а) биологические;

б) природно-климатические;

в) социально-экономические;

г) культурологические.

5. Какая среда является здоровьесберегающей?

а) содействующая улучшению физического состояния ребёнка;

б) содействующая физическому, духовному и социальному благополучию ребёнка;

в) способствующая нормализации психоэмоционального состояния ребёнка;

г) содействующая социальному благополучию ребёнка.

6. Цель здоровьесберегающей деятельности:

а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;

б) укрепление психофизического здоровья обучающихся;

в) развитие потребности в самосовершенствовании;

г) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

7. Что относится к внешним элементам здоровьесберегающей среды? (множественный выбор):

а) мнение окружающих;

б) источники знаний по здоровьесбережению;

в) показатели физической подготовленности;

г) возможность укрепления здоровья.

8. Что относится к внутренним элементам здоровьесберегающей среды? (множественный выбор):

а) наличие инфраструктуры;

б) периодический контроль состояния здоровья;

в) знания о здоровье;

г) навыки здоровьесбережения.

9. Какой метод пропаганды здорового образа жизни эффективно использовать на практике?

а) наглядный;

б) комбинированный;

в) произвольный;

г) словесный.

10. Наглядная пропаганда здорового образа жизни заключается в: (множественный выбор):

а) средствах массовой информации;

б) видеозарисовках;

в) натуральных объектах;

г) изобразительных средствах.

11. Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают (множественный выбор):

а) эмоционально-волевой;

б) восстановительный;

в) профилактический;

г) аксиологический.

12. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется в:

а) осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;

б) усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;

в) приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений;

г) познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

13. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается в:

а) трансляции опыта ведения здорового образа жизни;

б) объединении различных научных систем образования;

в) переосмыслении предшествующего личностного опыта;

г) определении системы ценностей и жизненных установок.

14. Здоровьесберегающие образовательные технологии включают в себя:

а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению;

в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его

сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

г) формирование представления о составных частях здорового образа жизни.

15. В результате внедрения здоровьесберегающего обучения наблюдается (множественный выбор):

а) улучшение качества инфраструктуры;

б) снижение уровня заболеваемости;

в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;

г) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

Ключ к тесту:

1 — б, 2 — г, 3 — б, 4 — а, 5 — б, 6 — г, 7 — б, г, 8 — в, г, 9 — б, 10 — в, г, 11 — а, г, 12 — а, 13 — в, 14 — в, 15 — б, г

Тест к теме 5. Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в разнообразных формах воспитательной работы

1. Как И.П. Иванов педагогику называл коллективно-творческой деятельности?

а) «Педагогика общей заботы»;

б) «Педагогика любви и творчества»;

в) «Педагогика любви и свободы»;

г) «Педагогика сотрудничества».

2. Укажите правильные ответы. Коллективно-творческая деятельность (КТД) – это форма организации деятельности детей, при которой взрослые действуют, как:

а) старшие помощники;

б) наставники;

в) авторитарные лидеры;

г) сторонние наблюдатели.

3. Укажите стадии, не свойственные КТД:

а) предварительная работа;

б) коллективное планирование;

в) коллективная подготовка дела;

г) проведение КТД;

д) коллективное подведение итогов;

е) индивидуальный самоанализ;

ж) взаимоконтроль;

з) последействие.

4. Назовите признаки КТД:

а) социальный характер;

б) творческая составляющая;

в) материальный стимул;

г) индивидуальное проведение.

5. К какой роли относится следующая характеристика: это человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно, он, как правило, не охватывает всего объема задач для подготовки данного дела?

а) участник;
б) генератор идей;
в) участник–организатор;
г) организатор.

6. Уберите лишнее. Главные черты КТД:
а) совместно-разделённая деятельность детей и взрослых;
б) игровая инструментовка;
в) коллективный и творческий характер;
г) состязательный характер деятельности;
д) личностная ориентированность.

7. Укажите термин, свойственный для коллективно-творческой деятельности.
а) предоставление каждому доступной среды и свободы;
б) чередование творческих поручений;
в) процесс от простого к сложному;
г) принцип «могучей кучки».

8. Уберите лишнее. Признаки нравственного опыта, приобретаемого в коллективной творческой деятельности:
а) добровольность и бескорыстие заботы об улучшении жизни;
б) значимость дел на пользу и радость людям;
в) творческий подход к каждому делу;
г) личное совершенствование каждого в отдельности, ведущее к перемене общественных отношений;
д) неразрывность социальной инициативы и социальной ответственности;
е) организованность и дисциплина, осознанность действий всех участников.

9. Какой стадии КТД соответствуют следующие методы и формы деятельности коллектива: выдвижение и обоснование предложений, анализ задач на размышление, творческий поиск, открытая дискуссия, деловая игра, побуждение (ободрением и похвалой, помощью, советом, доверием; выборы совета дела, творческий или инициативной группы?
а) предварительная работа;
б) коллективное планирование;
в) коллективная подготовка дела;
г) последействие.

10. К какой стадии КТД относится следующая характеристика: на этой стадии руководящий орган КТД (совет дела) уточняет, конкретизирует план его подготовки и проведения, затем непосредственно организует выполнение этого плана, поощряя инициативу каждого участника?
а) коллективное планирование;
б) коллективная подготовка дела;
в) проведение КТД;
г) последействие.

11. Уберите лишнее. Условия педагогического успеха КТД:
а) общая забота;
б) единство уважения и товарищеской требовательности;
в) единство мыслей и действий, воли и чувств;
г) общий контроль;

д) единый коллектив;
е) творчество, а не шаблон.

12. Уберите лишнее. Задачи КТД:
а) формирование и развитие коллектива;
б) развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
в) развитие творчества как коллективного, так и индивидуального;
г) обучение правилам и формам совместной работы;
д) выработка привычек и принципов нравственного поведения.

13. Уберите лишнее. Виды коллективных творческих дел:
а) трудовые;
б) познавательные;
в) индивидуальные;
г) художественные;
д) общественно-политические;

14. Методика коллективно-творческой деятельности является педагогическим наследием:
а) К.Д. Ушинского;
б) В.А. Сухомлинского;
в) А.С. Макаренко;
г) Л.С. Выготского.

15. Уберите лишнее. Педагогические приёмы, используемые при КТД:
а) создание микроколлективов;
б) мозговая атака, мозговой штурм;
в) отбор и защита идей;
г) конкуренция.

Ключ к тесту:
1 — а, 2 — а, б, 3 — е, ж, 4 — а, б, 5 — в, 6 — г, 7 — б, 8 — г, 9 — б, 10 — б, 11 — г, 12 — д, 13 — в, 14 — в, 15 — г.

Кейсы к теме 6. Общение как условие развития детского коллектива

Кейс 1. «Уровни общения»

Направлен на:	– умение действовать в стрессовой ситуации; – умение коммуницировать в формате «учитель-родитель».
Ситуация	Мама Маши, ученицы 7 класса, пришла в школу, чтобы узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Войдя в учительскую, собравшиеся педагоги один за другим обрушиваются с обвинениями на маму: – Лентяйка Ваша дочь! – Вот и Машина мама, я Вас очень ждала. Сами пришли — это очень хорошо, а то я уж сама было собиралась Вас вызывать. Проблемки с Вашей Машей — на уроках постоянно болтает, отвлекается сама и отвлекает других детей, на замечания не реагирует, сладу с ней нет… И в один момент в учительской появляется классная руководительница Маши, берёт маму под руку и отводит её в сторону, где они уже разговаривают о чём-то шепотом.

	Давая характеристику ученице, классная руководительница всегда найдёт подходящие слова, от которых положение Маши кажется уже не таким безнадежным. К сильным сторонам школьницы классная руководительница относит доброту, дружелюбие, отзывчивость, заинтересованность в общественной жизни школы и класса, готовность прийти на помощь. Только после этого речь заходит о двойке за контрольный диктант, невыполненном домашнем задании по истории, болтовне на уроках математики и других деструктивных моментах. После этого диалога чувствуется ободрение в голосе мамы Маши, её переживание и соучастие: – Спасибо Вам большое. Я уж постараюсь, прослежу. И мама Маши покидает стены школы озабоченной новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.
Задание и вопросы	Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, какой вид общения преобладает?

Кейс 2. «Виды общения»

Направлен на:	– решение серии задач; – выработку равноправного взаимодействия «учитель-ученик»
Ситуация	Рассмотрите предложенные ситуации и выполните задание: 1. Отец рассказывает сыну-подростку, как из белой потолочной плитки можно сделать действующую модель самолета. 2. Менеджер по продаже образовательных курсов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена без спец. пакета (VIP, бизнес, персональный) будет уже выше. 3. Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу. 4. При походе в магазин бабушка сообщает 6-летнему внуку, что они будут брать только продукты, а «Киндер» возьмут в следующий раз.
Задание и вопросы	Определите виды общения, актуализирующиеся в предложенных ситуациях: деятельностное, материальное, мотивационное, прямое и воспитательное общение.

Кейс 3. «Конфликты»

Направлен на:	– решение воспитательных задач; – умение взаимодействовать с группой; – достижение учащимися целей образования; – освоение активных и интерактивных форм и методов обучения.
Ситуация	*Ситуация 1.* Олег перешел в новую школу в 11-й класс. Его ровный, с виду гибкий характер, дружеская манера держаться, а главное широкий кругозор и эрудированность предполагали массу приятно проведенных часов за интересным общением с этим молодым человеком. Ребята сразу стали все подтягиваться к нему. Но, по истечении некоторого времени Олег все чаще был замечен в гордом одиночестве. Тот факт не был замечен

	педагогами, т.к. ученик был самодостаточным, и это состояние было для него привычным. В обычный школьный будничный день произошёл один случай: на уроке физики после блестящего ответа Олега о философском значении теории относительности педагог предложила ему готовить об этом доклад, на что получила отказ. Но не отказ смутил учителя, т.к. время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало все его планы, а реакция школьника. В одно время она была и, как бы, смягчающей, и высокомерной. — Мне непонятно, в чем смысл моего доклада? Вы же, как учитель, представляете мои знания, умения и возможности, а им (кивая в сторону одноклассников) это ни к чему. Каждый может найти эту информацию самостоятельно. Ведь в интернете все зависают. *Ситуация 2.* В нашем школьном классе был классный руководитель. Мы её очень любили. Она терпеливая, добрая, понимающая, душевная, но, к сожалению, совершенно безвольная. Мы, её подопечные, понимали, что ей нужно более строго относиться к нам, ученикам. Т.к. у каждого учителя было свое прозвище или кличка, соответственно, и у нашей «класснухи» было прозвище, наверное, жестокое, по отношению к педагогу — «размазня». Другие классы её называли «нытиком» из-за склада характера, и наш класс считал её поведение ошибочным и неправильным. Педагог обязан воспитывать в себе качества, для работы с детьми. В моменты, когда мы вели себя плохо (а это было почти всегда) из её уст с завидной периодичностью вылетали фразы: «Я не могу висеть над вами топором»; «Я отвалюсь как ком сухой грязи»; «Я не могу больше, я погибаю». И говорила она чуть нараспев, и так жалобно, что мы, раскаявшись, затихали. С одной стороны, её было жалко, а с другой — противно. Из-за отсутствия дисциплины на занятиях наша классная руководительница выделяла несколько самых сильных учеников, пользовавшихся авторитетом в классе. За помощь в дисциплине им ставились незаслуженные оценки и, в плане поведения, им было позволено чуть больше, чем остальным. Например, одному из них, достаточно было сказать 2-3 слова и получить «отлично». Он и его «приближенные» на протяжении нескольких четвертей обеспечивали в классе относительный порядок, но потом весь класс восстал, заявив этой компании, что они «шестерки». После этого случая на её уроках начался настоящий хаос. *Ситуация 3.* В моем классе учился мальчик. Звали его — Филипп. Он был очень впечатлительным. И, однажды, получив «тройку» по любимой истории, очень расстроился, что даже стал терять интерес к предмету. На классном часе он сел за парту один и стал машинально перебирать какие-то бумажки, переживая о своем «промахе». На вопросы классного руководителя — что ты там делаешь и почему не слушаешь? Филипп сидел молча, ничего не отвечая. Учитель разгневанно: «Филипп, ты стал себя плохо вести!» «Что ж поделать?» — вызывающе буркнул мальчик,

	вызывая у педагога ещё большую злость. — Как ты разговариваешь с учителем?! Встань! — А чего мне вставать? Я ничего не сделал... – Ах так? Тогда выйди вон из класса! – А я не пойду… – Нет пойдешь… – Не пойду! – уже с плачем крикнул Филипп и стиснул руками края стула, на котором сидел. Классный руководитель грубо вытолкнул Филиппа из помещения и не обратил внимание на неодобрительный шепот всех учеников. Одноклассники были на стороне Филиппа.
Задание и вопросы	Работа в творческих группах по три-четыре человека. На основе анализа предложенных кейсов определите причины возникновения конфликта, предложите варианты его решения.

Кейс 4. «Культура общения»

Направлен на:	– умение строить партнерскую деятельность с учетом интересов учеников; – умение оптимизировать работу с группой подростков
Ситуация	Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% — в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.
Задание и вопросы	Задание 1. Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Задание 2. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вами тему. Обоснуйте их выбор. Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

Кейсы к теме 7. Воспитательный потенциал дополнительного образования

Кейс 1. «Сложный выбор»

Направлен на:	– умение строить партнерскую деятельность с учетом интересов учеников; – умение оптимизировать работу с группой подростков
Ситуация	Классный руководитель 8 класса предложила ученикам заниматься дополнительно по определенному профилю, не связанному напрямую с изучаемыми предметами. Она перечислила ребятам профили «Медицина», «Здоровый образ

	жизни», «Экология», «Краеведение», «Занимательная наука». Педагог ознакомила учеников с содержанием деятельности по каждому профилю и предложила определить один профиль путем открытого голосования, где ребята еще и аргументировали свой выбор. В результате были выбраны три профиля, набравшие равное количество голосов: «Занимательная наука», «Краеведение» и «Экология». Однако в классе оказались два ученика, которые высказались против таких профилей, так как их больше интересуют цифровые технологии и журналистика.
Задание	Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения в случае, если большинство ребят поддержало двух «несогласных» учеников и захотело заниматься журналистикой, а вы совершенно не разбираетесь в данной теме.
Вопросы	1. Какое решение примете вы на месте классного руководителя? 2. Основой для каких дальнейших событий может послужить сложившаяся ситуация?

Кейс 2. «Модель организации дополнительного образования»

Направлен на:	– эффективное осуществление модернизации школьной системы дополнительного образования
Ситуация	В небольшом поселке есть две школы (в них существует ряд своих секций и кружков), музыкальная школа и центр детского досуга, в котором работают спортивные секции по шахматам, футболу, гимнастике, дзюдо, студия ИЗО, танцевальная студия, две студии по декоративно-прикладному творчеству. В одной из школ возникла идея организовать дополнительное образование в сотрудничестве с музыкальной школой и центром детского досуга на регулярной основе.
Задание	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы осуществить данную идею. Продумайте комплекс мероприятий, который можно провести в рамках такого взаимодействия.
Вопросы	Какие вы можете определить перспективы: – для сторон такого школьно-внешкольного объединения; – для второй школы, не ставшей участником взаимодействия?

Кейс 3. «Разносторонние увлечения»

Направлен на:	– способность учитывать индивидуальные особенности конкретного ребенка; – умение находить компромиссное решение.
Ситуация	В 5 классе учится Маша К. Успеваемость по предметам у нее низкая, девочка часто не выполняет домашние задания. Несмотря на это, она с удовольствием посещает множество разнообразных кружков, организованных в школе. Каждый день у нее по 3-4 занятия, причем совершенно разных по направлениям (это и танцы, и рисование, и робототехника, и графический дизайн, и акробатика, и театр, и еще ряд секций), где девочка увлеченно занимается и делает определенные успехи. Классный руководитель в разговоре с родителями выяснила, что у девочки просто не остается времени и сил на

	учебу, уроки она делает с неохотой. Но родители не хотят ограничивать дочь в посещении кружков.
Задание	Предложите способ, позволяющий привести к росту успеваемости Маши по основным школьным дисциплинам, не ущемляя при этом интересы девочки.
Вопросы	1. Как вы считаете, что может быть причиной (причинами) такого чрезмерного увлечения девочки дополнительными занятиями? 2. Какое решение в данной ситуации для вас неприемлемо? Почему?

Кейсы к теме 8. Методическая работа как основа развития современного образовательного учреждения. Схема анализа воспитательного мероприятия

Кейс 1. «Глубокое погружение»

Направлен на:	– умение правильно выстраивать эмоциональную атмосферу воспитательного мероприятия/занятия.
Ситуация	Для учеников 5–9 классов было проведено театрализованное мероприятие, посвященное блокадному Ленинграду. С помощью музыкальных и визуальных средств организаторам мероприятия удалось создать атмосферу, глубоко погружающую обучающихся в избранную тематику. В результате дети очень эмоционально восприняли происходящее, многие из них плакали, а одна девочка потеряла сознание.
Задание и вопросы	Перечислите основные риски такого занятия. С чем они связаны? Каким образом можно их минимизировать?

Кейс 2. «Трудные вопросы»

Направлен на:	– умение организовывать рефлексию в ходе проведения воспитательного занятия.
Ситуация	В воспитательном и образовательном процессе перед педагогами часто возникает необходимость обсуждать с обучающимся старших классов довольно сложные темы, игнорирование, которых может обернуться чреватыми последствиями. К таким особенно деликатным темам относятся вопросы, связанные с темами «Бога», «любви» и «смерти».
Задание и вопросы	Предложить план проведения воспитательного занятия/беседы по одной из приведенных выше деликатных тем. Что послужит основой занятия/беседы? Какие при этом будут использованы приемы и примеры? В ответах на какие вопросы будет выражаться обратная связь обучающихся?

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в виде защиты плана мероприятий воспитательной работы общеобразовательной организации на учебный год.

Критерии оценки

Параметр оценивания	Балл*
Целостность и педагогическая обоснованность планируемой работы, реалистичность и разумная насыщенность плана.	0-10
Корректность и конкретность постановки цели и задач.	0-3
Отражение основных направлений воспитательной работы в образовательном учреждении: – интеллектуальное развитие; – физическое развитие; – гражданское и патриотическое воспитание; – культурно-нравственное развитие; – эстетическое развитие; – социальная адаптация; – индивидуально-личностное развитие; – ученическое самоуправление; – профессиональная адаптация; – воспитание толерантности.	0-5
Учет реалий и традиций образовательного учреждения, ориентированность на его воспитательно-образовательную концепцию.	0-5
Соответствие форм и средств воспитательной работы половозрастным особенностям школьников, ведущим интересам детей; создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.	0-10
Разнообразие средств воспитания, форм и методов воспитательной работы в образовательном учреждении и их соответствие задачам воспитательной работы.	0-8
Наличие системы и координации всех субъектов воспитания: директора, его заместителей, советника, учителей, классных руководителей, коллектива учащихся, родителей.	0-5
Учет текущей социальной ситуации (положение и общественно значимые события в классе, образовательном учреждении, районе, городе, стране, мире)	0-5

*31-51 балла – зачтено

0-30 баллов – не зачтено

Приложение 2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение центра по подготовке специалистов в области воспитания из расчёта на 1 группу 20 человек:

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество
Учебные аудитории и кабинеты			
1.	Учебный зал	Шт.	1
2.	Компьютерные залы	Шт.	2
3.	Медиатека	Шт.	1
4.	Гимнастический зал	Шт.	1
Оборудование			
5.	Брошюровщик А4	Шт.	1
6.	Вебкамера	Шт.	1
7.	Доска поворотная магнитно-маркерная	Шт.	1
8.	Доска пробковая в рамке	Шт.	1
9.	Компьютер в сборе	Шт.	20
10.	Ламинатор	Шт.	1
11.	Наушники проводные	Шт.	20
12.	Принтер А3 МФУ ч/б	Шт.	1
13.	Принтер А4 цветной	Шт.	1
14.	Сетевой фильтр 10 метров	Шт.	2
15.	Телевизор	Шт.	1
Расходные материалы			
16.	USB Flash 16 ГБ	Шт.	20
17.	Бланки удостоверений о повышении квалификации	Шт.	20
18.	Блокнот	Шт.	20
19.	Бумага А3	Уп.	1
20.	Бумага А4 белая	Уп.	8
21.	Бумага для заметок куб	Упак.	2
22.	Бумага для флипчарта	Шт.	4
23.	Ватман	Шт.	5
24.	Гуашь	Шт.	3
25.	Губка (предназначена для стирания маркеров с белых досок сухим способом)	Шт.	2
26.	Карандаш простой	Шт.	20
27.	Карандаши цветные	Набор	2
28.	Кисточки художественные	Набор	2
29.	Клей ПВА	Шт.	2
30.	Клей-карандаш	Шт.	2
31.	Кнопка-гвоздик	Пачка	2
32.	Ластик	Шт.	20
33.	Линейка	Шт.	20
34.	Маркеры для флипчарта	Набор	10
35.	Нож канцелярский	Шт.	20
36.	Обложка для брошюровщиков	Уп.	1
37.	Папка для черчения А3	Шт.	2
38.	Папка для черчения А4	Шт.	4
39.	Пленка для ламинатора А3	Уп.	1
40.	Пленка для ламинатора А4	Уп.	1
41.	Пружины для брошюровщиков	Уп.	1
42.	Раздаточные материалы для проведения практических занятий по теме: «Воспитательный потенциал дополнительного образования»	Усл. ед.	1
43.	Ручка шариковая	Шт.	20

44.	Сиденье туристическое (хоба)	Шт.	20
45.	Скобы к степлеру	Упак.	2
46.	Скотч узкий	Шт.	2
47.	Скотч широкий	Шт.	2
48.	Скрепки 100 шт. в пачке	Пачка	2
49.	Степлер	Шт.	2
50.	Твердая обложка для удостоверения о повышении квалификации с гербом РФ	Шт.	20
51.	Точилка для карандашей	Шт.	2
52.	Учебная литература	Усл.ед.	1
53.	Фломастеры	Набор	2
54.	Шар воздушный	Шт.	20
55.	Экскурсионное и транспортное обслуживание	Усл. ед.	1
Помещения			
56.	Пространство, обеспеченное мебелью и трансформируемое для индивидуальной и групповой работы (столы – 20 шт., стулья – 20 шт.)	Усл. ед.	1
57.	Лекционный зал	Ед.	1