

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АРТЕК»
г. Ялта, пгт. Гурзуф

ПРИКАЗ

«31» декабря 2020 г.

№ 1171

О внесении изменений в приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» от 3 сентября 2018 г. № 688 «Об утверждении основных общеобразовательных программ и внесении изменений в действующие основные образовательные программы»

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказываю:

1. Утвердить изменения в общеобразовательных программах – общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части включения рабочей программы воспитания (приложение 1) и календарного плана воспитательной работы (приложение 2).
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2021 года.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по образованию Мурашову А.Г.

И.о. директора

Е.Е. Елисеева

Приложение 1

к приказу ФГБОУ «МДЦ» Артек»

от «31» декабря 2020 г. № 1171

Рабочая программа воспитания средней общеобразовательной школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Школа Международного детского центра «Артек» является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» (далее – ФГБОУ МДЦ «Артек», МДЦ «Артек»), в котором обучаются два контингента обучающихся: постоянный и сменный. Постоянный контингент - это обучающиеся, проживающие в близлежащих поселках (пгт. Гурзуф, пгт. Партенит и др.), в г. Ялта и г. Алушта, зачисленные на обучение по общеобразовательным программам в рамках гранта на развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся. Сменный контингент - это обучающиеся, приезжающие на обучение в МДЦ «Артек» по дополнительным общеразвивающим программам (далее – ДОП), обеспечивающим развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей детей.

Школа находится на закрытой, строго охраняемой территории Международного детского центра. Местоположение и статус школы обусловлены наличием образовательной среды, интегрированной с инфраструктурой МДЦ «Артек», использованием его материальных и кадровых ресурсов, обогащенной опытом общения и взаимодействия с тематическими партнерами, а также представителями лучших педагогических практик из всех регионов Российской Федерации.

Формирование социокультурного пространства МДЦ «Артек», возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических объектов Южного Берега Крыма и Республики Крым создают условия для повышения эффективности воспитательной деятельности школы, направленной на воспитание и успешную социализацию детей в соответствии с современными требованиями российского общества и государства.

В школе с постоянным контингентом обучаются 327 детей. Контингент обучающихся по уровню социального благополучия представлен следующим образом: 90% - это дети из полных семей; 18% - это дети из многодетных семей; 81% детей имеют родителей с высшим образованием.

Деятельность школы строится на следующих подходах: компетентностный подход в обучении и воспитании, включающий в себя 3 блока компетентностей:

способность к сотрудничеству, совместной работе, как в роли лидера, так и участника в командной работе, координация действий внутри команды; способность договариваться, быть терпимым к чужому мнению; умение разрешать конфликты, видеть возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений;

способность к саморегуляции, самоконтролю, самоорганизации, на выполнение задач самовоспитания, проявляя настойчивость в достижении поставленной цели;

способность к критическому мышлению, умению адекватно оценивать происходящее в окружающем мире.

Деятельностный подход в воспитании – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

А также основываемся на традиционных для воспитательной системы «Артека» принципах организации воспитательной деятельности:

Создание детских коллективов классов как социальной общности детей и подростков, объединенных на основе общественно значимых коллективных и личных целей, интересов.

Педагогика сотрудничества - идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, на основе взаимопонимания, взаимопроникновения в духовный мир друг друга, совместного анализа хода и результатов этой деятельности.

Создание образовательной среды качественно нового уровня - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Проектный подход в организации деятельности – это система интересных и творческих дел, позволяющий всем обучающимся, занимающимся в проекте, взаимодействовать с другими подразделениями МДЦ «Артек» на разных

уровнях (инфраструктурном, содержательном, кадровом), проводить совместные общешкольные праздники взрослых и детей с использованием артековских традиций.

В основе отбора содержания разнообразных форм деятельности лежат: объявленная указом Президента Российской Федерации тема года в стране;

календарь знаменательных и памятных дат, который находит свое отражение в школьной жизни, праздниках в классах, работу медиа-класса, школьной газеты и т.д.;

книга учебного периода (модуля, четверти), вокруг которой разворачиваются события в школе в рамках тематических декад. Введение книги модуля в практику работы школы синхронизирует содержание воспитательной деятельности в этот период времени с сюжетом книги и отвечает на ключевые вопросы взросления;

традиции школы как символ связи поколений;

контекстность – воспитательное содержание строится с учетом исторических, культурных, природных ценностей Крыма и Южного берега Крыма, где находится школа, включает в себя знакомство и формирование опыта отношения к своей малой родине;

время года – использование особенностей природного и климатического богатства и сезонов для воспитания у обучающихся чувства прекрасного и получения эмоционального отклика.

2. Цель и задачи воспитания

Базовые ценности для нашего общества или ключевые слова - смыслы: семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в средней общеобразовательной школе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» – личностное развитие школьников, проявляющееся через:

1) усвоение знаний основных норм (социально значимых знаний), которые общество выработало на основе базовых ценностей;

2) развитие позитивного отношения к общественным ценностям (то есть развитие социально значимых отношений);

3) приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел).

Результатом воспитательной деятельности становится достижение позитивной динамики развития личности обучающегося через усилия педагога и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, через создание ситуации успеха, в которой ребенок растет «выше себя самого». Важным условием достижения цели становится: их сотрудничество, партнерские отношения.

Исходя из возраста обучающихся, важные целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Разумеется, это деление на практике приобретает условный характер, расставляя в каждой возрастной подгруппе характерные акценты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста:

с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни,

Важно понимание того, что сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Каждое дело – образовательное и воспитательное событие.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Международная акция «Ангелы мира», объединяет художников мира в движении к миру и здоровью;

«БумБатл» поддержка в переработке отходов в своем городе и стране;

Всероссийская экологическая акция «Делай!» по очистке озер, природоохраняемых территорий, продвижение волонтерского движения среди школьников;

Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк», посвященная победе в Великой Отечественной войне;

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», который объединяет школы России, всероссийская акция взаимопомощи #Мыивместе;

Всероссийская акция «День героев Отечества», посвященная именам героев, чьими именами названы улицы;

акция, посвященная Героям России, конкурс рисунков и литературных произведений, посвященных победе в Великой Отечественной войне;

экологическая акция Никитского ботанического сада «Укрась секвою – дендрон к Новому году»;

Всекрымская акция, объединяющая выпускников школ «Крымский вальс»;

Всероссийский проект: «Живая классика»;

Акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

Спортивные состязания по футболу, легкой атлетике, ГТО, Всероссийский турнир «Белая ладья».

На школьном уровне:

дискуссионные площадки регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

клуб «Дебаты» организует обсуждение книги учебного периода, предварительное смысловое чтение, при котором достигается понимание идейной, информационной, смысловой сторон произведения включает воображение, которое активно взаимодействует с внутренними образами. В процессе смыслового чтения формируется понимание текста, умение анализировать, сравнивать, видоизменять, создавать тексты под свои цели и задачи. Работая с книгой учебного периода, позволяет сделать смысловое прочтение книги увлекательным, обогащая речь обучающимися цитатами из книги. Читая вместе, размышляем над поступками, спорим, приходим к важным нравственным выборам;

заседание исторического общества школы. Обучающиеся участвуют в обсуждении важных исторических событий, формирую собственное представление о них, участвуют в дискуссиях, отстаивая разные точки зрения, учатся быть доказательными и аргументированными.

Общешкольный праздник «Масленица», проводимый школьниками и совместно с семьями. Это традиционный общешкольный праздник, который призван познакомить обучающихся с народными традициями, обрядами, песенной и музыкальной культурой праздника «Масленица», объединись семью, школу, обучающихся в этом действии и передаче социального опыта.

Туристический поход (разновозрастной сбор) – ежегодное выездное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Общешкольные проекты и праздники:

Социальные проекты: «Мой учебный год», «Как я прожил год». Направлен на постановку цели учебного года каждым обучающимся и классом в целом, в ходе проекта ребята выпускают газету, в которой рассказывают о своем направлении и целях на этот учебный год.

Тематические декады, в ходе которых происходят викторины, квесты, исследовательские проекты, открытые площадки, творческие выступления классов;

Конкурсы социально-значимых видеороликов, освещающих

знаменательные события, острые проблемы жизни класса и страны;

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми датами для детей и педагогов, в которых участвуют все классы школы:

театральный фестиваль на актуальную тему (театр танца, театр песни, драматический театр), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;

проект «Читающая школа» позволяет объединить детей всей школы, любящих читать, декламировать, презентовать книги.

проект «Рисующая школа» направлен на развитие художественных способностей детей, умение создавать художественные образы на полотнах, улучшать воспитывающее пространство школы.

музыкально-литературный проект позволяет совместить развитие литературных и музыкальных способностей, привить любовь к музыке, умение слушать классическую музыку.

Торжественные церемонии, подводящие итоги обучения в учебный период, уровень обучения, позволяющие отметить грамотами и благодарностями школьников за участие в конкурсах, олимпиадах, акциях:

посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вечер встречи выпускников – капустник – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Проект «Равный-равному», социальный проект, который обучает взаимодействию ребят разных классов по различной тематике: День учителя, выступления в ходе тематических декад, гагаринский урок, акции, посвященные государственным праздникам и т. д. В ходе проекта группа детей являются организаторами выступлений по тематике проекта, старшие приходят к младшим, младшие приходят к старшим и взаимодействуют в разных видах деятельности.

«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

На уровне классов:

Выбор направления деятельности каждого класса. Разрабатывая социальный проект «Мой учебный год» обучающиеся обсуждают, чем хотят заниматься в течение года вместе – всем классом, таким образом, формируется направление деятельности класса. Обязательным условием деятельности класса по направлению, является: результат или продукт деятельности, который подчеркивает социальную значимость итога деятельности через выход на событие для обучающихся всей школы и итоговое дело года защиты социального проекта «Как я прожил год?». В школе представлены следующие направления совместной деятельности:

«Книголюбы» – анализ, презентация прочитанных книг, оформление информационных зон школы наиболее интересными, актуальными, тематическими книгами, презентация любимой книги, мотивация обучающихся школы к чтению, обсуждение актуальных книжных тем;

«Шефы» – организация активных перемен для обучающихся начальной школы, помочь в проведении событийных дел класса;

«Волонтеры. Любители животных» – помочь зооприюту, забота и уход за животными, публикации в социальных сетях школы про результаты своей деятельности;

«Медиа – класс» – выпуск общешкольной газеты «Синие воротнички» (4 – 5 выпусков в год), работы с публикациями в детской группе школы в социальной сети «В контакте», отчет о знаменательных и проведенных внутриклассных и внутришкольных праздниках, акциях, поздравление учителей;

«Эко-волонтеры» – организация, участие во всероссийских акциях #БумБатл (сбор макулатуры), уборка территорий, очистка природы от мусора, эко-уроки для обучающихся школы, организация волонтерской группы «Делай» среди обучающихся школы;

«Организаторы» – класс, отвечающий за помощь в проведении разнообразных общешкольных праздников, организация танцевальных перемен для обучающихся начальной школы, организаторы ключевых дел школы;

«Максимум пользы» – направление, определенное в начале учебного года 11 классом. Традиционным делом является проведение для обучающихся начальной школы Новогодней сказки, участие в научных событиях школы,

муниципалитете, Республики. Формирование личного портфолио с результатами деятельности для дальнейшей профориентации.

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел на кругах общения, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

акция «Тайный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников: ребята готовят друг другу небольшие знаки внимания, сюрпризы, важно, внимание каждому обучающемуся;

вовлечение (по возможности каждого ребенка) в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Особенно в начальной школе, все хотят быть и командирами, и исполнителями. Важно проводить чередование ролей: я – инициатор, я – организатор, я – участник, я – помощник, чтобы мотивация ребят к участию не пропала.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует социальную и личностно-значимую деятельность; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в

данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

организация работы класса по направлению, вместе с ребятами обсуждение и выбор направление деятельности класса в учебном году, поддержка и сопровождение инициативы ребят, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через традиционные форматы общей деятельности:

игры и тренинги на сплочение и командообразование через программу Академия искусства общения;

программу образовательных путешествий, однодневных и многодневных походов, организуемые классными руководителями и родителями;

проведение Дня именинника (по сезонам), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

организация и проведение регулярных внутриклассных «огоньков» и вечеров, посвященных Новому году, 8 марта, 23 февраля, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками культурного кода школы и класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

профилактическая работа классного руководителя по предупреждению асоциального поведения, вредных привычек, зависимостей (алкогольной, наркотической, табакокурения).

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение малых педсоветов по результатам комплексного обследования, направленных на решение конкретных проблем класса и кооперацию воспитательных усилий учителей и родителей по влиянию на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах в качестве наставников проектов, членов жюри, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

введение открытой площадки обмена результатами работы в классе на магнитно-маркерной стене в учительской «День из жизни (например) 5 «Б», где каждый учитель оставляет отзыв о дне. Эти результаты анализируются классным руководителем и дают возможность мобильно реагировать.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через очные встречи и создание групп классов в социальных сетях, Дневник. ру;

создание и организация работы управляющего совета школы, родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

обязательное участие членов управляющего совета (представителей родительского комитета) в комплексном обследовании классов с последующим обсуждением результатов и проведением родительских собраний с целью выработки тактики поведения школы и родителей к повышению качества образования и воспитывающей функции общей позиции;

создание и постоянная работа группы Совет школы с управляющим советом школы в соцсетях для постоянного обмена информацией, решения острых вопросов;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников очно и онлайн;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (празднование Дня матери, Дня отца, Дня пожилого человека, волонтерские акции).

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает создание ситуации успеха для обучающихся через мотивацию, особенно развитие внутренней мотивации, которая создает ситуацию вовлеченности обучающихся в процесс.

Ситуация успеха с педагогической точки зрения – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны.

Ситуация успеха создается в нашей школе через:

организацию работы обучающихся не только в классно-урочной системе, но и в сетевых образовательных модулях и экспериментариумах. Эти форматы организации учебного процесса предполагают использование открытой образовательной среды как в школе, так и за ее пределами. Формат обучения через практическую деятельность, организованную вне рамок класса. Наличие ТСО, планшетов, ноутбуков позволяет разворачивать процесс обучения в любой среде: культурно-исторической, природно-инфраструктурной и пр. В основе – игра, квест, исследование, диалог. Среда в ближайшем доступе становится образовательным и воспитательным ресурсом. Деятельность может носить как командный, так и индивидуальный характер.

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

управление организацией учебных занятий и побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение в классно-урочной системе интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Традиционный формат деятельности школы, как итог научной исследовательской деятельности, научно-практическая конференция «Шаг в науку». Научно-практическая конференция традиционно проходит по 3-м возрастным группам, в интеграции предметных областей.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Решению этих задач способствуют следующие курсы:

Научно-практическое общество, «Юный натуралист», «Увлекательная химия», «В мире языков: греческий язык, французский язык».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для раскрытия их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Такие курсы как: изостудия, вокальная студия, театр и «живая классика».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей через клубы «Дебаты», КВН.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда через курсы «Краеведы», «Литературное краеведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых через спортивные секции.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду через курс «Делай сам», работу по самообслуживанию в школе.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде через игру

«Что? Где? Когда?». На самом деле это всепроникающий курс, так как игровая деятельность активно используется в разных форматах в других модулях.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

комплексные обследования классов (в том числе по вопросам обучения, воспитания, развития), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

«уроки для родителей», на котором родители могут выступить в роли обучающихся по какому-либо предмету. Встречи, на которых могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

итоговая совместная с родителями конференция по завершению учебного года, родительские форумы в социальных сетях, стена для родителей на сайте «Дневник. ру», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях:

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;

предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации;

развивает лидерские качества и организаторские способности, формирует гражданскую позицию.

Цель ученического самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и обучающихся разных возрастов.

Целью деятельности ученического совета или совета лидеров школы является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами ученического самоуправления являются:

становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни средней общеобразовательной школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»;

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.

Функции Совета лидеров школы:

изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни;

содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации.

В состав Совета лидеров классов входят обучающиеся 5-11 классов.

Самоуправление осуществляется:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета лидеров школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы школьников и организации событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) как инициативы ребят. Совет лидеров школы утверждает направления деятельности классов на год, это могут быть, следующие направления: «Книголюбы», «Юные экологи», «Шефы», «Спортмастера», «Юнкоры», «Зооволонтеры», «Краеведы», «Организаторы», «Эковолонтеры», «Максимум пользы»;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне классов:

через деятельность активов класса, выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса. Они представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Состав Актива класса:

лидер класса – избирается тайным голосованием обучающимися класса. Актив класса определяется Лидером или выносится на всеобщее голосование класса;

советники лидера класса – являются помощниками в организации работы по направлению деятельности класса;

корреспондент и фотограф класса – являются ответственными за публикацию событий из жизни класса в школьных СМИ, на сайт школы и в группе «ВКонтакте»;

художники класса – отвечает за дизайн классного уголка, оформления поздравительных афиш и создание декораций различных событий.

Собрание Активов классов проходят не реже 2 раза в месяц.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Следовательно, для осознания своих склонностей, возможностей, притязаний необходимо обучающемуся на протяжении всей школьной жизни предоставить массу возможностей и выборов через пробы себя в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности, в социально значимых делах для самоопределения в профессии. ФГБОУ «МДЦ» «Артек» имеет более 100 партнеров разных направленностей. В школе стали традиционными встречи с партнерами не только в лекционном формате, но и участие в игровых моделирующих профессиональную ситуацию форматах.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

диагностика способностей на сайтах skifolio.ru, «Атлас новых профессий», «Навигатум», «Билет в будущее». Совместное с педагогами

изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

выезды школьников в сетевых образовательных модулях на дачу Курчатова, Симеизскую обсерваторию, Никитский ботанический сад, встречи в ходе СОМ с учеными, практиками, совместная деятельность способствуют самоопределению обучающихся в профессии.

встречи с лучшими учителями России – победителями конкурса «Учитель года» через Общероссийский профсоюз образования. Интерактивный формат – проведение уроков командой учителей.

циклы профориентационных часов общения с партнерами «Артека», направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего по отдельному графику в соответствии со сменой, когда партнеры проводят смены в «Артеке»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на погранзаставу Гурзуфа, МЧС, винзавод Гурзуфа, Никитский ботанический сад (отдел селекции), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, Дней открытых дверей КФУ, СевГУ и др., ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль Сетевое взаимодействие

Поскольку школа МДЦ «Артек» является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения и

основной особенностью школы является активное взаимодействие с Международным детским центром «Артек» в воспитательной деятельности очень важный модуль – это модуль сетевого взаимодействия. Который включает в себя следующие аспекты взаимодействия:

1. Принципы отбора содержательной воспитательной деятельности (описаны в первом разделе)

2. Включение партнеров «Артека» в воспитательную деятельность с постоянным контингентом обучающихся. В зависимости от распределения партнеров «Артека» по сменам возникает ситуация включения обучающихся постоянной школы в партнерские программы различной направленности.

3. Фактически участие в общественном движении «Артековцы», которое существует в онлайн и офлайн форматах. Он включает следующую воспитательную деятельность:

организацию общественно полезных совместных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, «Артеку», своей школе, обществу в целом;

включение в деятельность в рамках тематических смен «Артека».

(в форме игр, квестов, театрализаций, общих праздников и т.п.);

поддержку и развитие традиций и ритуалов «Артека», формирующих у ребенка чувство общности с артековцами, чувство причастности к тому, что происходит «Артеке». Реализуется посредством введения особой традиций, символики, ритуалов:

поддержания уважительного отношения к форме артековцев,
внедрения традиций воспитательной системы «Артека» в жизнь школы:
традиции «доброго утра», «доброго дня», «доброго вечера» как пожелания добра,

проведения ежегодной церемонии посвящения артековцы,
участия и поддержки онлайн-проекта «Артека»,
участия в создании интернет - странички в соцсетях,
проведения традиционных подведений итогов – формы коллективного (анализа проводимых дел) и др.

3.9. Модуль «Образовательные путешествия»

Образовательные путешествия, в которые входят как форматы экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику:

расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков:

самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках программы Образовательных путешествий, выстраиваемых классными руководителями в соответствии с возрастными характеристиками детей. В ходе путешествия проводятся квесты, игры, веселые задания, коллективные выступления. Образовательное путешествие всегда заканчивается итогом (продуктом деятельности), как правило, это рассказ о путешествии в соцсетях в группах школы, стенгазета, видеоролик. Содержательной наполняющей образовательных путешествий становятся следующие походы и экскурсии:

пешие прогулки по Международному детскому центру «Артек» по следующей тематике «Памятники героям Великой Отечественной войны», пеший поход в детский лагерь «Морской» «Встреча с Самантой», посвященной послу мира Саманте Смит,

экскурсии в Музей истории «Артека», на Космическую выставку «Артека», в Краеведческий музей, на Военно-морскую выставку,

экскурсии и походы выходного дня: на Аю-Даг, на Красный камень, на туристическую базу «Криничка»,

историческая экспедиция в город-герой Севастополь (посещение в зависимости от возрастных особенностей Херсонеса, Диорамы, Панорамы, музея КЧФ, 35 батареи).

литературные экспедиции в музеи А.С. Пушкина в Гурзуфе, музеи А.П.Чехова в Гурзуфе и Ялте, в музей Максимилиана Волошина в Коктебеле, музей Александра Грина в Феодосии для углубленного изучения биографий поэтов и писателей;

художественная экспедиция, лучших школьников-участников проекта «Рисующая школа» в дом –музей Айвазовского в Феодосии;

биологическая экспедиция в Никитский ботанический сад, Алуштинский дендропарк, Контактный зоопарк в Ялте,

образовательные путешествия, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села, необходимы не только для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, но и для формирования осознанного ощущения малой Родины;

экспедиции – вахты памяти, организуемые школьниками по местам боев Крымских партизан во время Великой отечественной войны;

туристический слет на Тороповой даче с участием всей школы, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: поход по Большой севастопольской тропе, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, КТМ; СОМ – естественно-научного цикла;

Все форматы деятельности проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», в походе «костровой», «повар», «игровик» и т.д.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации):

развитие коммуникативной культуры школьников,
формирование навыков общения и сотрудничества,
поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа: традиционной общешкольной газеты «Синие воротнички», радио школы, группы ВК и новостей школьного сайта, киноленты школы реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

на базе 7 А и разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных

статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная кинолента, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации:

- обогащает внутренний мир ученика,
- способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,
- создает атмосферу психологического комфорта,
- поднимает настроение,
- предупреждает стрессовые ситуации,
- способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), как пространства «Школы – времени открытий) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

оформление и смена (не менее 5 раз в год) содержательных выставок художественных работ обучающихся проекта «Рисующая школа»

размещение на магнитно-маркерных поверхностях в каждой рекреации школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена «Читающая школа», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, при необходимости, с привлечением психологической службы ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности,

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляющего анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников как результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом лидеров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления,

анкетирование разных участников воспитательного процесса.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством содержательной деятельности, реализуемой через общешкольные ключевые дела; совместную деятельность классных руководителей и их классов; внеурочную деятельность; развивающего потенциала школьных уроков, ученического самоуправления, экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы школы, школьных медиа, предметно-эстетической среды школы, сетевого взаимодействия школы.

Итог: выявленные проблемы и перспективы их решения.

Директор школы



Н.Н. Царькова

Приложение 2

к приказу ФГБОУ «МДЦ» Артек»
от «31» декабря 2020 г. № 1171

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная церемония, посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	Пузырь А. И. 10 класс Губарева Т. М.
Создание и защита социального проекта «Мой учебный год»	1-11	1 сентября	Классные руководители
Международный день учителя. Проект «Равный равному».	1-11	2 октября	Пузырь А. И. Лидеры классов
Проект «Читающая школа» Конкурс стихотворений в честь года памяти и славы Викторины, посвященные книге модуля. Участие в проекте «Живая классика». Конкурс прозаических произведений.	1-11	27-30 октября	Пузырь А. И. 9 класс Воробьева И. И. Черная С.А.
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	3-11	18 декабря	Панченко П. А. 10 класс
Акция «Создай сказку своими руками». Новогодняя театральная постановка для 1-4 классов	1-4	23-25 декабря	Пузырь А. И 11 класс
Проект «Равный равному», посвященный Дню	1-11	19-20 января	Пузырь А.И., Панченко П.А.,

Республики Крым - фотокроссинг «Я-крымчанин», - Конкурс эссе «Этот удивительный Крым»			Толкачева А.В.,
Телемост ко Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5	27 января	Воробьева И.И., Ярина О.В.
Вечер встречи выпускников		Первая суббота февраля	Пузырь А. И. 10 класс
Экологические акции: - БумБатл (2 раза в год) - по очистке природоохраных территорий, - Плагинг, - по раздельному сбору мусора, - по утилизации батареек.	1-11	В течение года	Пузырь А. И. Классные руководители
Акция «День друга»	1-11	12 февраля	Пузырь А. И. Классные руководители
Веселые старты	1-4 5-7	22 февраля	Скочко А.В. Пузырь А.И.
Праздничное гуляние «Масленица»	1-11	13 марта	Пузырь А. И. Воробьева И.И.
Фестиваль «Театр танца»	1-11	март	Пузырь А. И. Классные руководители
Проект «Рисующая школа» Выставка «Все краски осени для вас учителя» Выставка «День снежного ангела» Выставка рисунков ко Дню героев отечества. Выставка рисунков, посвященная весне и мамам. Выставка рисунков ко Дню Победы.	1-11	В течение года	Пузырь А. И. Толкачева А.В.
Гагаринский урок, посвященный 60-летию полета	1-11	12 апреля	Классные руководители

человека в космос.			Еременко Е.А.
Марш памяти к памятникам павших во время войны по территории «Артека» Акция «Мы помним – мы скорбим». Участие обучающихся в общеартековской акции «Бессмертный полк»	1-11	7, 9 мая	Пузырь А. И. Классные руководители Толкачева А.В.
Торжественная церемония, посвященная «Последнему звонку»	1-11	21 мая	Пузырь А. И. 4,9,11 классы
Экспериментариумы, выставки, презентация проектов в рамках тематических декад: - Декада физики и математики «Время первых» - Декада иностранного языка «Навстречу Рождеству», - Декада естественно-научного цикла предметов «Время ученых», посвящена Дню Российской науки - Декада литературы, ИЗО, МХК, посвященная детской и юношеской книги - Декада истории, экономики, права, обществознания. Деловая игра «Умный город»	1-11	В течение года	Пузырь А. И. Учителя-предметники
Создание и защита социального проекта «Как я прожил год»	1-11	21 мая	Классные руководители
Международная акция «Тотальный диктант»	8-11	10 апреля	Воробьева И.И. Гармаш Е.С.
Церемонии награждения по итогам модульного периода	1-11	В конце каждого модульного периода	Воробьева И.И.

2. Классное руководство		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	2 раза в месяц в течение года	Воробьева И. И.
Создание плана воспитательной работы класса на год	Сентябрь	Классные руководители
Работа с родительскими активами классов.	Ежемесячно	Классные руководители
Презентация опыта воспитательной деятельности на педагогических советах школы	В течение года	Администрация Классные руководители
Проведение малых педсоветов по результатам комплексного обследования классов	По графику	Замдиректора по УР, ВР Классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с планом работы на год	В течение учебного года	Классные руководители
Заполнение и регулярное ведение классного электронного журнала	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия одаренных обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах совместно с учителями-предметниками	В течение модульных периодов	Классные руководители
Разработка с учителями-предметниками и сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся	В течение модульных периодов	Классные руководители
Информирование родителей обучающихся школы посредством размещения информации на сайте школы.	В течение модульных периодов	Классные руководители
Организация и проведение совместно с родителями семейных вечеров, праздников, конкурсов, соревнований, фестивалей, походов и экскурсий.	В течение модульных периодов	Классные руководители

3. Курсы внеурочной деятельности

	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическая культура			Скочко А. В. Хорольская А. И.
Познавательная деятельность	«Заниматика»	2а, 2б		Герлах И. В. Решмидилова Н. В
	«Логика»			Значкова А. А.
	Факультативы английского языка «Welcome to the Magic World»			Сейтказимова М. М. Матросов А. А. Ломакина Е.Ю. Эминова Э. Р.
	Факультативы английского языка «Travel and learn English» «English through Communication»			Сейтказимова М. М. Матросов А. А. Ломакина Е.Ю. Эминова Э. Р. Захарова Л. А. Ильина Ю. В. Варенцова Н. А.
	Факультатив немецкого языка			Гришин А. В. Гаврилов Л. Б.
	Факультатив китайского языка			Сейтказимова М. М.
	«Секреты орфографии»			Огурцова О. В. Ярина О. В. Жулдыбина О. В.
Познавательная деятельность	«Занимательная математика»			Рябинина Т. Н. Костина О. Е. Мельник Л. А.

	Факультативы «Русский язык в формате ОГЭ, ЕГЭ» «Математика в формате ОГЭ, ЕГЭ»			Огурцова О. В. Старостина И. В. Черная С. А. Губарева Т. М. Костина О. Е.
Художественное творчество	«Народное искусство и художественное творчество»	26		Решмидилова Н. В.
	«Родное слово»	2а		Герлах И. В.
	«Премьера»			Значкова А. А.
	«Основы театрального мастерства»	7б		Еременко Е. А.
Туристско-краеведческая деятельность	«Я – исследователь»			Балановская Е.А.
	«Литературные путешествия»			Огурцова О. В.
	Крымоведение		1	Пономарева Т. М.
	«Литературный Крым»		1	Старостина И. В.
Проблемно-ценностное общение	Культурология		1	Кутергин В. А.
	Психология		1	Козлова О. Е.
Игровая деятельность	«Мульти-студия»	3	1	Балановская Е. А.

4. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы родительских комитетов классов		Сентябрь В течение года	Классные руководители

Проведение общешкольных родительских собраний		2 раза в год	Воробьева И. И.
Создание онлайн-групп родителей классов. Информирование родителей через группы.		Сентябрь	Классные руководители
Участие родителей в итоговой онлайн-конференции по итогам учебного года		Май	Воробьева И. И. Классные руководители
Проведение родительских собраний по классам		1 раз в модульный период	Классные руководители
Организация работы Управляющего совета школы.		1 раз в 2 месяца	Царькова Н.Н.
Создание онлайн-групп Управляющего совета в соцсетях. Информирование Управляющего совета через группу.		Сентябрь	Воробьева И.И.
Участие в комплексном обследовании классов ВШК родительских комитетов		В течение года	Воробьева И.И., Гармаш Е.С.
Создание семейного туристического клуба		Апрель	Воробьева И.И.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями, в т.ч. с привлечением учителей-предметников		В течение модульных периодов	Классные руководители
Проведение внутриклассных праздников с родителями: - День матери, - День защитников, - 8 марта, - Дни инменинников.		В течение года	Классные руководители

5. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы Лидера школы, активов класса		неделя сентябрь	Пузырь А. И.
Сбор лидеров школы		2 раза в месяц	Пузырь А.И.
Сборы активов классов		1 раз в неделю	Классные руководители
Планирование работы классов на год		сентябрь	Классные руководители, активы классов
Организация и проведение общешкольных акций и событий		ежемесячно	Совет лидеров Пузырь А.И.
Анализ проведенных событий, акций		ежемесячно	Совет лидеров Пузырь А.И.
Работа классов по выбранным направлениям деятельности:			
Книголюбы		В течение года	Балановская Е. А.
Юные экологи		В течение года	Значкова А. А.
Шефы		В течение года	Ярина О. В.
Спортмастера		В течение года	Пономарева Т. М
Юнкоры	7а	В течение года	Жулдыбина О. В.
Зооволонтеры	7б	В течение года	Еременко Е. А.
Краеведы		В течение года	Огурцова О. В.
Организаторы		В течение года	Воробьева И. И.
Эковолонтеры		В течение года	Губарева Т. М.
«Максимум пользы»		В течение года	Мамеева-Шварцман И. М

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика способностей на сайте skilfolio.ru, «Атлас новых профессий», «Навигатум», «Би лет в будущее». Изучение интернет ресурсов, посвященных в	6-11	Сентябрь - октябрь	Козлова О. Е. Воробьева И. И. Классные руководители

ыбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования			
Посещение профориентационных выставок, Дней открытых дверей КФУ, СевГУ и др., ярмарок профессий, тематических профориентационных парков.	8-11	В течение года	Козлова О. Е. Воробьева И. И. Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных онлайн-проектов	8-11	В течение года	Козлова О. Е. Воробьева И. И. Классные руководители
Знакомство с профессиями в ходе проведения СОМ (НБС, МЧС, Погранзастава, Дача Курчатова, Астрофизическая обсерватория в Симеизе и др) с участием узких специалистов.	8-11	В течение года	Козлова О. Е. Воробьева И. И. Классные руководители
Совместно с партнерами «Артека» проведение деловых игр, встреч, квестов, профориентационных игр.	1-11	В течение года по графику смен	Воробьева И. И. Классные руководители

6. Сетевое взаимодействие

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с партнерами «Артека» в рамках программы тематической смены		В течение года	Воробьева И. И. Учителя-предметники
Участие в онлайн проектах «Артека».		В течение года	Воробьева И. И. Классные руководители
Участие в акциях, общих событиях, праздниках «Артека»: - Акция «Мир против террора»,		В течение года	Воробьева И. И.

- Праздник Нового года и Рождества, - Фронтовой полигон, - Туристический слет, - Бессмертный полк.			Классные руководители Учителя-предметники
Проведение СОМ на территории «Артека»: в музеях, парках, в лагерях.	5-7 классы	В течение года	Учителя-предметники
Поддержка и развитие традиций и ритуалов «Артека»: - приветствие по-артековски, - круг общения, - посвящение в артековцы, - артековская форма, - артековские песни и танцы.		В течение года	Воробьева И. И. Классные руководители Учителя-предметники
Организация спортивных турниров, соревнований на спортивной базе «Артека»		В течение года	Воробьева И.И. Скачко А.В.

7. Образовательные путешествия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки по Международному детскому центру «Артек»: - Многоликий мир «Артека» - «Памятники героям Великой Отечественной войны», - «Встреча с Самантой»		По планам работы классов	Классные руководители
Экскурсии в Музей истории «Артека», на Космическую выставку «Артека», в Краеведческий музей, на Военно-морскую выставку		По планам работы классов	Классные руководители
Экскурсии и походы выходного дня: на Аю-Даг, на		По планам работы классов	Классные руководители

Красный камень, на туристическую базу «Криничка»,			
Историческая экспедиция в город-герой Севастополь (посещение Херсонеса, Диорамы, Панорамы, музея КЧФ, 35 батареи)		По планам работы классов	Классные руководители
Литературные экспедиции : - музей А.С. Пушкина в Гурзуфе, музей А.П.Чехова в Гурзуфе и Ялте, - музей Максимилиана Волошина в Коктебеле, - музей Александра Грина в Феодосии, - музей И.С. Шмелева, С.Н. Сергеева – Ценского в Алуште.		По планам работы классов	Классные руководители, учителя-предметники
Художественная экспедиция, лучших школьников-участников проекта «Рисующая школа» в дом –музей И.К. Айвазовского в Феодосии		Май	Толкачева А. В.
Выпуск постеров, публикаций, создание видеосюжетов по итогом путешествий и размещение их в группе школы на сайте, и «ВКонтакте»		В течение года	Классные руководители

8. Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа над материалами школьной газеты Выпуск школьной газеты		В течение учебного года	7а Жулдыбина О. В.

«Синие воротнички»			Гузей Т. Е.
Размещение новостей на сайте школы, в группе школы «В Контакте»			Пузырь А.И., Якушина О.Р.
Работа школьного медиацентра, медийное сопровождение событий классов.		В течение учебного года	Классные руководители Актив классов
Организация работы школьного видеоканала. Отбор, создание, демонстрация видео материалов к событиям в школе		В течение года	Пузырь А.И.
Организация радиогазет, информационных сообщений Школьного радио		В течение года	Пузырь А.И. Воробьева И.И., 9кл,7 А
Участие в ежегодном муниципальном конкурсе Школьных газет	7 А	Май	Гузей Т.Е., Жулдыбина О.В. 7А

9. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание открытого образовательного пространства в рекреациях школы. Представление итоговых работ начальной школы.		В течение года	Балановская Е.А.
Оформление содержательных выставок художественных работ обучающихся проекта «Рисующая школа»		В течение года	Толкачева А. В.
Оформление информационных предметных стендов по тематике смен «Артека» в рекреациях		В течение года	Заведующие МО
Создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена «Читающая школа»		Апрель	Малиновская И. С. Демидова К. В.

			Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных кабинетов к событиям: - Новый год и Рождество; - День матери, День защитника Отечества, -8 марта.		В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума .		В течение года	Учителя-физики
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий: - Церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: вечеров выпускников, поэтических вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.		В течение года	Воробьева И. И. Пузырь А. И. Классные руководители, учителя-предметники
Презентация итоговых образовательных продуктов учебной и воспитательной деятельности (СОМ) на выставочных пространствах (магнитно-маркерных поверхностях) школы		В течение года	Учителя-предметники, Руководители МО

Директор школы



Н.Н. Царькова